



УДК 37.036.5

Интеграция дистанционных эвристических олимпиад и очного учебного процесса: преимущества, проблемы, проекты. Дискуссия.

Ключевые слова дистанционное обучение, дистанционные олимпиады, эвристическое обучение, творческое саморазвитие учащихся, принцип человекообразности образования, научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Дискуссия на форуме Научной школы А.В. Хуторского о результатах включения дистанционных эвристических олимпиад в учебный процесс. Дискуссия о видах компетенций, развивающихся у участников таких олимпиад.

Адрес дискуссий – форум Научной школы А.В. Хуторского:
<http://khutorskoy.borda.ru>

Тема дискуссии: Как меняется учебный процесс при включении в него дистанционных эвристических олимпиад?

Николай: Участие учащихся в дистанционных олимпиадах ставит их в «позицию успешности», когда ученик реально видит свое место в стране, регионе, мире. Рейтинговая оценка – это большой плюс... И опять-таки, развитие креативных способностей, когда для решения заданий «мозги выворачиваются» – сам пробовал на себе (участвовал как педагог), замечательное чувство остается после выполнения заданий!

Проблемы: учащиеся начинают «пресыщаться» эвристическими заданиями: если первое время (два-три года) достаточно было довести до сведения учащихся сроки олимпиад, то сейчас уже требуется дополнительная мотивация...

И все-таки, пока еще эвристические олимпиады идут как внеклассные занятия или домашние задания, интегрировать их в учебный процесс сложновато.

Красноперова Т.В.: Проблему пока вижу в некоторой загруженности школьников, которые в большей степени задания выполняют после уроков



или во внеурочное время, не составляют исключения выполнение работ в качестве домашнего задания.

Могу утверждать, что включение в учебный процесс дистанционных эвристических олимпиад делает его намного продуктивнее и качественнее. В подтверждение этого хочу сказать о том, что в нашем образовательном учреждении отводится достаточно серьезное место и вместе с тем наблюдается ответственное отношение к проведению дистанционных эвристических олимпиад, как со стороны педагогов, так и среди учащихся. Это позволяет не только принимать участие, но и выполнять совместные проекты по различным предметам. Следует отметить, что именно интеграция дистанционных эвристических олимпиад и очного учебного процесса, способствовала созданию ряда предметных проектов.

В последнее время в нашем образовательном учреждении всё больше стали разрабатываться проекты по самым различным темам, которые рассматриваются не только в рамках узкопредметных дисциплин, но и целых образовательных областей, что позволяет интегрировать полученные знания в целостные образовательные проекты.

Предлагаемый вид олимпиады - эвристической, также как и сама форма эвристического обучения позволяют учителю не дробить класс на сильных и слабых, одарённых и не очень одарённых, а обучать ВСЕХ!!! Школьники получают при этом мощный мотивационный толчок, а в дальнейшем испытывают достаточную потребность к изучению самого предмета или какой-либо области знаний.

И это замечательно!!! При этом каждый ребёнок чувствует себя уверенно, считает себя равноправным членом классного коллектива и его права не ущемляются, как часто это бывает при подготовке очных предметных олимпиад. Учащийся понимает, что здесь равны ВСЕ, и он вправе высказывать свои мысли и выполнять предложенные ему задания так, как он считает и думает, независимо от уровня своей подготовленности.

Наш педагогический коллектив пытается найти точки соприкосновения в том, как целесообразно включить в учебный процесс подобного рода олимпиады, чтобы при этом учебный процесс не нарушался, а только совершенствовался и вместе с тем имел реальный положительный результат, позволяющий получать учащимся дополнительные знания, а также развивать степень креативного мышления.



На мой взгляд, очевидным является то, что на данном этапе назрела ситуация, когда важно проектировать модель целостного педагогического процесса как в рамках одного конкретного предмета, так и целой образовательной области, образовательного учреждения, в которую достаточно органично и последовательно будут введены подобного рода олимпиады, расширяющие образовательные модули.

Для этого педагоги корректируют свои учебные планы, вносят соответствующие изменения в тематическое планирование, предусматривают данную ситуацию при составлении образовательных программ, а также программ индивидуальной ориентации на конкретную личность.

Опыт показывает, что, если ребёнку была дана установка на успешность, а главное на то, что он ТАЛАНТЛИВ, вопрос «смогу ли я?» уже не вызывает у него сомнения.

Главное, такой подход является мощным двигателем на пути к победе каждого ученика, который пока ещё не знает, но уже предполагает, какой способ он будет выбирать и каким путём пойдёт..... Вместе с тем понятно одно, что каждый из них будет идти своим путём – эвристическим, известным только ему самому – властелину и хозяину своего индивидуального мира!

Хуторской А.В.: Красноперова Т.В. пишет: «Следует отметить, что именно интеграция дистанционных эвристических олимпиад и очного учебного процесса, способствовала созданию ряда предметных проектов».

Это очень важный результат – продолжение эвристических олимпиад в соответствующих проектах. Если же ограничиваться олимпиадной фрагментарностью, то происходит то, о чем пишет Николай: «учащиеся начинают «пресыщаться» эвристическими заданиями: если первое время (два-три года) достаточно было довести до сведения учащихся сроки олимпиад, то сейчас уже требуется дополнительная мотивация»...

Т.е., чтобы эвристические олимпиады перешли от некоторой экзотической новинки в стадию процесса, учителю необходимо предпринимать определенные действия, а не просто ждать очередной олимпиады. Каковы эти действия, и как их осуществлять в очном общеобразовательном процессе? Вот в чем вопрос.

В частности, Красноперова Т.В. пишет: «Для этого педагоги корректируют свои учебные планы, вносят соответствующие изменения в тематическое



планирование, предусматривают данную ситуацию при составлении образовательных программ, а также программ индивидуальной ориентации на конкретную личность».

Какие именно изменения в учебных планах и программах могут решать задачу развития креативности учащихся?

Эвристические олимпиады

Центр «Эйдос» приглашает учащихся и педагогов на Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады.

[Расписание олимпиад >>](#)

4

Кулешова Г.М.: А.В.Хуторской пишет: «учителю необходимо предпринимать определенные действия, а не просто ждать очередной олимпиады. Каковы эти действия, и как их осуществлять в очном общеобразовательном процессе? Вот в чем вопрос».

Может быть, это появление тьюторских функций? Мне очень понравились у Т.М. Ковалевой три вектора тьюторской деятельности при педагогическом сопровождении: ресурсный (как потенциал перевести в ресурс, то есть рассказать, что можно сделать, и где, и когда), целеполагания (смыслы, цели- программа) и самоорганизации. По-моему, здесь есть рациональное зерно. А я его рассматриваю в связи с ИОТ ученика в дистанционной деятельности.

Мельникова Н.А.: Мы столкнулись с тем, что не все ученики хотят участвовать в ДО эвристической направленности. Есть дети, которых раздражает отсутствие возможного конкретного ответа: открытые задания не для них.

Склонность к творчеству, наверное, во многом наследуется. И развивать творческий потенциал можно тогда, когда есть для этого почва благодатная. Говорят, есть люди, которые могут сами что-то придумать, есть такие, кто может усвоить и развить придуманное другими, а есть и такие, кто не способен, к сожалению, ни к тому, ни к другому. Все - таки, высокая креативность во многом от бога. Да и в жизни нужны не только творцы, но и грамотные исполнители. Мне кажется, не стоит сожалеть о том, что не все дети хотят участвовать в эвристических олимпиадах. У них есть другие возможности проявить себя.



Одинец К.А.: Мельникова Н.А. пишет: «Есть дети, которых раздражает отсутствие возможного конкретного ответа: открытые задания не для них».

Возможно, детей пугает не открытое задание, а пока еще огромная дистанция между знанием и незнанием. Задача педагогов помочь преодолеть это расстояние, создать ситуацию, в которой ученик увидит приближающийся горизонт знания. Так ему станет спокойнее, раздражение сменится на радость. Не верю, что есть люди, не испытывающие удовлетворения от собственной созидательной деятельности, мыследеятельности в том числе.

Nataliakab: Николай пишет: «И все-таки, пока еще эвристические олимпиады идут как внеклассные занятия или домашние задания, интегрировать их в учебный процесс сложновато».

Когда в прошлом учебном году в нашей школе появился Школьный информационный центр, мы смогли впервые принять участие в эвристических олимпиадах. Это была олимпиада по математике.

Задания, которые выполняли дети, и, особенно, детские ответы на столь неожиданные вопросы тогда поразили и самих детей и учителей. Педагоги с удивлением обнаружили огромные творческие и креативные возможности своих учеников (весьма талантливых, но не замеченных в столь колоссальных неординарных способностях). Некоторые даже сравнивали ребят с айсбергами: успешность ребенка в предмете была лишь его верхушкой, а огромный креативный, творческий потенциал был невидим, не смотря на различные конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, проводимые в школе.

Все дело было в том, что олимпиады такого рода не проводились раньше у нас никогда. Безграничные фантазия, вымысел, выдвижение самых нестандартных идей могли использоваться на уроках рисования, музыки, литературы. Но чтобы это касалось строгой «царицы наук» – математики?! Мне кажется, что и ребята, да и учителя окончательно и бесповоротно полюбили математику всей душой, открыли ее заново, увидели ее красоту и увлекательность.

После этого открытия в школе мы периодически стали участвовать в подобных олимпиадах. Более того, для повышения качества обучения ставку стали в большей степени делать на формирование познавательной мотивации учащихся. Эвристические задания мы используем по материалам олимпиад или придумываем их сами. Во внеурочной



деятельности многие педагоги используют такие задания. Но, кроме того, подобные задания стали включать и в учебный процесс урока. Правда, они должны касаться изучаемого материала и быть малозатратными по времени. Например, для актуализации знаний, «вхождения» в ту или иную эпоху (по истории или литературе) или просто в качестве вознаграждения ребят за успешную работу на уроке.

Спасибо, Эйдос, за то, что помогли нам увидеть нашу работу интересной!

Подскажите, пожалуйста, участники форума, как вы используете эвристические задания в урочной форме?

Яицкая Ольга: Несмотря на то, что, к примеру, география изучается с 6 класса, в олимпиаде по этому предмету могут принимать участие и ученики 3-5 классов, т. к. в олимпиаде проверяется не знание предмета, а умение мыслить, мыслить творчески, используя межпредметные и надпредметные знания.

Эвристическая олимпиада «Эйдос» по географии прошла в феврале. До этого ни я, ни мои ученики не принимали участия в олимпиадах такого рода. Более того, само слово «олимпиада» вызывало священный трепет... Никто не ожидал, что это будет интересно, увлекательно, познавательно. Ведь задания так сказать, «классических» олимпиад городского, регионального и более высоких уровней направлены только на проверку знаний учащихся, в лучшем случае – на обоснование своей точки зрения. И все. Какое творчество? Какие эвристические задания? Контрольная работа высокой сложности. В отличие от традиционной олимпиады, эвристическая нацелена в первую очередь на развитие творческого потенциала детей. Когда я уговаривала детей участвовать в олимпиаде, основным моим аргументом было то, что здесь не может быть неправильных ответов. Согласитесь, в задании «Мое географическое название», где нужно было придумать название своему населенному пункту с учетом географических особенностей, не может быть правильного ответа! Также как и не может быть двух одинаковых ответов. А уж какой полет фантазии был при обсуждении вопросов на форуме!

Я «открыла» для себя и учеников, которые успевают на «отлично», и тех учеников, которые никогда не были замечены в любви к географии.

Не скажу, что после проведения олимпиады резко изменила структуру и содержание проводимых мною уроков, но стала включать больше творческих заданий, акцентировать внимание на развитии того, что я



называю «географическая логика». Например, детям очень нравятся задания, аналогичные заданию олимпиады, где нужно было по фотографии определить географическое место на Земле, где может проживать «человек с фотографии».

И надо ли говорить, что дети, поучаствовав в олимпиаде по географии, не пропустили после этого ни одной эвристической олимпиады по другим предметам!

Хотелось бы узнать у учителей, ученики которых не первый год участвуют в эвристических олимпиадах, изменилась ли самооценка детей, повысилась ли мотивация к учению на протяжении нескольких лет?

7

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

Расписание конференций

Тема дискуссии: Какие компетенции развиваются на дистанционных олимпиадах?

Хуторской А.В.: Хорошо бы составить подробный перечень, чтобы знать, что именно происходит с учениками, когда они участвуют в ДЭО.

Озеркова И.А.: Давайте прежде всего разграничим два отдельных случая - участие в конкретной (произвольной) олимпиаде (курсе, проекте) и регулярное участие в дистанционных мероприятиях. Во втором случае, в отличие от первого, развивается, например, ценностная компетенция, так как участник сам (а не родители и учителя, как в случае однократного участия) определяет, что ему в действительности важно.

Скрипкина Ю.В.: Озеркова пишет: «Давайте, прежде всего, разграничим два отдельных случая».

Согласна с тем, что разграничивать нужно. Но, видимо, речь и идет как раз о том, чтобы проанализировать, что происходит с учениками с течением



времени участия в ДЭО. Ведь компетенция не может сформироваться «вдруг», не так ли?

На мой взгляд, изменения происходят в нескольких направлениях:

1. В узкопредметной области содержания конкретной олимпиады

– изменяется понимание границ самого предмета (очень многие участники олимпиад в своих рефлексиях пишут: «Я никогда про это раньше не думал...»)

– изменяется представление о методах решения задач (выполнения заданий) («Я и не знал, что могут быть такие задания!»)

2. Ценностно-смысловые изменения:

– как пишет Ирина Александровна, появляются личные мотивы участия в последующих олимпиадах

– появляется заинтересованный подход к выполнению заданий (возникает потребность не «списать» у товарища, не найти готовый ответ, а именно предложить нечто свое)

3. Направление, связанное с представлением результатов

– необходимость грамотно, развернуто, доказательно формулировать свой ответ даже в олимпиадах по математике, физике, информатике, химии и т.д. (а в традиционных олимпиадах часто в качестве решения достаточно предложить цепь формул и чертежей)

– необходимость правильно оформить свою работу на компьютере (даже если за ученика младших классов это делает кто-то другой, все равно мысли о необходимости компьютерных навыков у ребенка возникают)

4. Направление рефлексивного осмысления:

– в принципе появляется опыт подобной работы

– с течением времени в большинстве случаев ребенок начинает видеть многие причины своих успехов и неудач, может более-менее адекватно оценить себя и свою работу

Не думаю, что мой список исчерпывающе полон.

Жандармова И.В.: [Re: Скрипкина Ю.В.]:



Хочется добавить, что участие в ДЭО помогает многим ребятам:

1. Взглянуть на предмет иными глазами – ценностно-смысловая компетенция. Например, Павловская Елена, 7 “А” класс, гимназия №3, г. Иркутск в своей рефлексии по геометрии писала: «... я удивилась, когда задания были совсем не похожи на те, которые мы решаем в классе. Задания были творческого плана на смекалку и сообразительность. ... мне было интереснее отвечать на какие-то другие, неизвестные мне задания»;

2. Открывать для себя научную картину мира и творить - общекультурная компетенция и учебно-познавательная компетенция. Например, Рожнев Артём студент, ГОУ СПО Омутнинский колледж педагогики, экономики и права, г. Омутнинск:

«При выполнении данной олимпиады я погрузился в мир своих фантазий. У меня сразу появилось множество

Конференции для школьников и педагогов
Центр дистанционного образования «Эйдос» приглашает школьников и педагогов на очные ученические и педагогические конференции в Москве.

[Расписание конференций >>](#)

идей и размышлений на счёт геометрии и математики в целом. Интересно ведь то, о чём я думал, до меня думали, возможно, тысячу лет назад, а может и больше. После этого появилась какая-то гордость (ну надо же). Особенно мне понравилось работать над пятым заданием, где нужно не только думать, но и использовать свои умения в области графики»;

3. В самообладании, эмоциональной саморегуляции – компетенция личностного самосовершенствования. Например, Боев Никита, 11 «В» класс, лицей №2, г. Братск: «В принципе, само решение подобных задач невозможно без нахождения новых идей. Лично я использовал свое воображение для реализации той или иной задачи. В ходе созерцания обнаруживались пути решения, до которых невозможно догадаться, пока не встретишь их в реальной жизни. Для олимпиад нужен гибкий ум. Человек, загнанный в рамки формул и стандартов решения, банально не сможет открыть новые способы решения задач. Потому следует приобрести полное расслабление, избавиться от напряжения и искать решения, спокойно и размеренно».

Озеркова И.А.: Я бы еще добавила, что олимпиады учат практическому применению знаний, тому, что не бывает знаний бесполезных, но бывают знания, которым пока не нашлось применения.

Король А.Д.: Я бы сказал, что информационные компетенции нельзя выделять обособленно. Например, на наших олимпиадах у школьников



формируются умения организовывать собственную деятельность, например, ставить цели, выбирать ту или иную олимпиаду (пусть и не всегда самостоятельно), то есть наряду с формированием информационных и коммуникативных компетенций идет овладение школьником учебно-познавательной компетенцией. Вне зависимости от предмета олимпиады. Вот некоторые результаты анализа, осуществленные кафедрой педагогики.

В эксперименте участвовали 700 младших школьников и старшекласников, принявших участие в шести олимпиадах по разным предметам (физика, русский язык, история, обществоведение, география, философия). Результаты эксперимента показывают, что в младшей школе динамика роста количественных и качественных вышеприведенных показателей эвристической деятельности (когнитивные, креативные, методологические) растет экспоненциально, в сравнении с динамикой роста аналогичных параметров старшекласников. К явно выраженным образовательным приращениям младших школьников можно отнести их умения аргументировать свою точку зрения, приобретать предметные знания.

Полученная экспоненциальная кривая динамики образовательных приращений младших школьников свидетельствует об их эмоционально-ценностном контексте диалоговой деятельности.

Участие в одной олимпиаде не приводит к существенным образовательным приращениям старших школьников. После участия в трех олимпиадах креативный параметр вырастает на 17%, когнитивный - на 14%, оргдеятельностный – 14%. Участие в шести эвристических олимпиадах приводит к возрастанию креативного параметра на 21%, когнитивного - на 19%, оргдеятельностного – на 19%.

Шерстова Е.В.: Хуторской А.В. пишет: «Хорошо бы составить подробный перечень, чтобы знать, что именно происходит с учениками, когда они участвуют в ДЭО».

Участвуя в дистанционной олимпиаде, учащийся получает опыт общения одновременно в нескольких коммуникативных ситуациях, что позволяет развивать различные умения и навыки речевого общения, формирует коммуникативную компетенцию.

Различные коммуникативные ситуации позволяют школьнику занимать как активную позицию – быть участником общения, так и пассивную – быть слушателем или читателем.

Какие это могут быть коммуникативные ситуации:



Устное общение в разновозрастной группе школьников или среди сверстников при выполнении заданий: обсуждение заданий, обмен впечатлениями, прослушивание ответов участников олимпиады и т.д.

Устное общение со знакомыми взрослыми (учителями, родителями), где инициатором диалога часто становится участник олимпиады, так как у него возникает потребность расспросить, высказать, обсудить и т.д.

Устное общение с незнакомыми разновозрастными людьми при выполнении заданий коммуникативной направленности (проведение анкетирования, например);

Письменное общение на заданную и свободную тему с удаленными участниками олимпиады через форум;

Письменное общение с организаторами дистанционной олимпиады (при выполнении заданий, через рефлексию, где участник задает вопросы, высказывает свое мнение, чувства, пожелания и т.д.)

Опыт участия в перечисленных выше коммуникативных ситуациях (думаю, что их перечень может быть дополнен) позволяет развивать у участника олимпиады умения и навыки устного и письменного общения с учетом того, с кем происходит общение, в каких условиях (очно или дистанционно) и с какой целью.

Кобелева: На мой взгляд, участие в ДЭО способствует формированию в том числе и общекультурной компетентности. Ведь нестандартная задача требует нестандартных решений, то есть учащийся видит, что наработанные на уроках навыки решения типовых задач не всегда могут быть применимы. Он вынужден взглянуть на предмет с несколько иной точки зрения, а это, в свою очередь, обогащает его опыт освоения картины мира. Человек понимает, что получаемые в образовательном учреждении знания не есть полное и исчерпывающее отражение действительности.

Литература

1. Андрианова Г.А., Хуторской А. В., Кулешова Г. М. Дистанционные эвристические олимпиады в начальном, основном и профильном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.250-261.



2. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
 3. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
 4. Король А.Д. Роль и место диалогового компонента дистанционных эвристических олимпиад и курсов в инновационном механизме формирования ключевых образовательных компетенций // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 219-229.
- Разумова А.Г. Участие в дистанционных эвристических олимпиадах: цели и результаты // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.246-250.
5. Скрипкина Ю.В. Дистанционные эвристические олимпиады - инновационный педагогический феномен // Эйдос. - 2009. - С. 15.
 6. Смирнова Т.Н. Ситуации формирования ценностно-смысловых компетенций в эвристических олимпиадах // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 235-238.
 7. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
 8. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Эйдос. – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
 9. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
 10. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
 11. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.



12. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

--

Для ссылок:

Какие учащиеся принимают участие в дистанционных эвристических олимпиадах? Дискуссия. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 20. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.