



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2013. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК: 37.022

Центр дистанционного образования «Эйдос» – распределённое образовательное учреждение нового типа



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Центра дистанционного образования «Эйдос», Москва*

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогическое исследование, методы исследований, коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение, эвристическое обучение, научная школа человекообразного образования, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Директор Центра дистанционного образования «Эйдос» рассказывает о своём творении. Принципы работы, цели, миссия, структура, научная база, - множество интересных фактов о Центре «Эйдос» в этой статье!

Центр дистанционного образования — модель распределенного сетевого образовательного учреждения. Его назначение — организация очно-дистантной образовательной деятельности участников учебного процесса, находящихся территориально в различных населённых пунктах, имеющих доступ к Интернету. Такая модель воплощена в реально действующей организации — Центре дистанционного образования «Эйдос» — некоммерческом негосударственном образовательном учреждении, которое создано в России в 1998 году. За 10 лет Центром проведено более 300 дистанционных мероприятий с участием около 150 тыс. человек – учителей, школьников, студентов, вузовских педагогов, методистов, администраторов образования.

Миссия Центра дистанционного образования «Эйдос» - развитие сетевого творческого потенциала отечественного образования средствами телекоммуникационных педагогических технологий и ресурсов. Научно-практическая, инновационная и образовательная деятельности ЦДО «Эйдос» сосредоточены в области Интернет-поддержки дистанционного обучения школьников и профессионального развития педагогов.



Основные направления деятельности — научно-педагогические исследования, проведение Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад, Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года», дистанционное повышение квалификации педагогов, дистанционное обучение школьников в форме курсов и проектов.

Научная платформа

Деятельность Центра осуществляется на основе концепции человекообразного образования. В основе концепции — личностная культурно-историческая самореализация человека с помощью его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности.

В основе образовательной платформы ЦДО «Эйдос» «три кита»: личность, творчество, отечество.

- *Личностная ориентация* — при разработке и проведении дистанционных мероприятий учитываются интересы, особенности, возможности участников. Критерием эффективности обучения выступает личностное приращение и внутренний рост каждого учащегося.
- *Творческая самореализация учащихся* происходит в ходе их продуктивной эвристической деятельности. Главная цель дистанционных курсов, проектов, олимпиад — создание участниками собственной образовательной продукции в изучаемых областях знаний и освоение необходимых для этого навыков и способов деятельности. Ориентация занятий — развитие одарённости учащихся.
- *Опора на отечественный научный и образовательный потенциал* - необходимое условие устойчивости и эффективности образовательной организации. Ориентируясь на открытое образовательное пространство, Центр «Эйдос» в качестве опоры использует традиции отечественной философии и образования.

Реализация принципов человекообразного образования осуществляется с помощью оргдеятельностных технологий, которые включают целеполагание, индивидуальную образовательную траекторию, образовательную продукцию, рефлексию дистанционных учащихся. Педагогические оргдеятельностные технологии интегрируются с телекоммуникационными. Необходимое условие осознания учащимся и педагогом собственного образовательного приращения - *рефлексивная*



деятельность. Все дистанционные мероприятия Центра включают в себя рефлексивный компонент.

Цель дистанционных курсов, семинаров, конференций, олимпиад и других проектов Центра «Эйдос» - создание их участниками образовательной продукции в изучаемых областях знаний и освоение необходимых для этого навыков и способов деятельности. Такой подход реализуется на основе специально разработанной креативной технологии дистанционного обучения, которая позволяет учащимся выстраивать всегда уникальную траекторию своего образования и обеспечивать продуктивность своей деятельности.

3

Организационная структура

Центр дистанционного образования «Эйдос» — учреждение *распределенного типа*. Педагоги, учащиеся и другие участники проводимых в Центре занятий находятся в разных городах и странах. Их взаимодействие происходит с помощью компьютерных телекоммуникаций, технологий и ресурсов Интернет. Такой технологический базис позволяет создать более гибкую и эффективную организационную структуру по сравнению с традиционными формами организаций. В результате исчезают традиционные разграничения между внутренними и внешними членами организации, собственными и чужими ресурсами.

В составе Центра работают *кафедры*: педагогики, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, информатики, естествознания, обществознания. Имеется сеть региональных представителей в ряде городов.

Центр выпускает *Интернет-журнал «Эйдос»*, имеет электронное издательство и электронный магазин учебной литературы, веб-форумы для школьников и педагогов, чат-школу, электронные рассылки по отдельным направлениям и учебным предметам.

На базе Центра действует распределенная научная школа, ведутся *диссертационные исследования*, ведутся обсуждения на форуме научной школы - <http://khutorskoj.borda.ru>. Центр издаёт научно-педагогическую и учебно-методическую *литературу* в бумажной и электронной формах.

Направления деятельности

Кратко охарактеризуем основные направления деятельности ЦДО «Эйдос».

Научно-практические исследования в области Интернет-образования



В ЦДО «Эйдос» действует принцип, что наука рождается из практики. Невозможно разработать дистанционный курс, не проводя реальных занятий с удаленными педагогами или учащимися. Система дистанционного обучения эффективна лишь тогда, когда опирается на рефлексивный анализ уже существующих процессов. На данной основе в Центре «Эйдос» разработана и успешно действует дистанционная образовательная технология, направленная на творческую самореализацию учащихся и педагогов, выявление и развитие их личностного потенциала.

Сотрудники Центра «Эйдос» ведут опытно-экспериментальную деятельность и **диссертационные исследования** по актуальным вопросам современного образования, в том числе проблемам дистанционного образования. Центр «Эйдос» имеет тесные связи и совместные проекты с Российской академией образования, вузами. По итогам научно-практических исследований издаются книги и статьи.

Центр «Эйдос» осуществляет **научное руководство** экспериментальной деятельностью образовательных учреждений и частных лиц, оказывает помощь в проведении диссертационных исследований по педагогике и частным методикам.

Сама деятельность Центра - непрерывный **педагогический эксперимент**. Дистанционные курсы или другие мероприятия, которые проводятся на протяжении нескольких лет, непрерывно совершенствуются. Развивается концепция, модель и технологии дистанционного образования, разрабатываются новые формы и методы Интернет-обучения. Все научные результаты технологического плана оформляются и воплощаются непосредственно в сетевой работе ЦДО «Эйдос», т.е. имеют прямой внедренческий выход в практику.

Сетевое повышение квалификации педагогов

В Центре «Эйдос» разработана оригинальная оргдеятельностная технология проведения дистанционных курсов. В её основе - организация продуктивной деятельности участников курсов и их коммуникаций - дистанционного обсуждения создаваемой образовательной продукции.

В дистанционных курсах и мастер-классах Центра «Эйдос» участвуют педагоги школ, лицеев, гимназий, администраторы образования, сотрудники Институтов повышения квалификации, вузовские педагоги. На сетевых курсах прошли дистанционную подготовку **более 5000 педагогов**, в



числе которых учителя школ и вузовские педагоги - сотрудники МГУ, МЭСИ, Московского государственного лингвистического университета, Современного гуманитарного университета, Нижегородского, Дальневосточного, Волгоградского, Ивановского, Омского, Иркутского и других университетов и институтов, сотрудники различных фирм и технических центров, педагоги школ, гимназий, лицеев из России и других стран.

Занятия на курсах ведутся с помощью средств телекоммуникаций как сотрудниками ЦДО «Эйдос», так и привлекаемыми учеными и талантливыми педагогами – мастерами своего дела.

Участники дистанционных курсов обеспечиваются материалами по изучаемой тематике, учебными модулями, алгоритмическими предписаниями и технологическими разработками. Руководители курсов рецензируют учебные разработки участников, задают им вопросы, проводят консультации. Во время курсов проводятся чат-дискуссии, защиты выполненных работ и др. Дистанционные курсы ведутся 10-14 дней, мастер-классы - 3-5 дней.

В Центре «Эйдос» разработано и проводится *более 300 дистанционных курсов* для школьников и взрослых. Учителя – участники дистанционных курсов Центра «Эйдос» повышают свою квалификацию, пишут разработки, получают очередные разряды при аттестации на местах.

Координация деятельности сетевых педагогических сообществ

Центр «Эйдос» ведет работу по формированию и координации деятельности сетевых педагогических сообществ на основе использования Интернет. Такие сообщества образованы вокруг многолетних проектов, проводимых с 1999 года: Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года», Всероссийские дистанционные конференции и семинары, Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады, система дистанционного профильного обучения Центра «Эйдос». С 2004 года работают сетевые сообщества учителей-предметников, для которых выпускаются сетевые электронные рассылки.

Сетевые педагогические сообщества концентрируются вокруг следующих Всероссийских мероприятий, разработанными Центром «Эйдос» и ставших традиционными:

– *Всероссийские дистанционные августовские педагогические конференции*. Более 50 тыс. индивидуальных и коллективных участников. Конференции проводятся с 1999 года ежегодно совместно с Российской



академией образования и посвящены вопросам модернизации образования. - <http://eidos.ru/conf/>

– *Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»*. Проводится ежегодно с 1999 года. Является школой сетевого мастерства для сотен педагогов. - http://eidos.ru/dist_teacher/

– *Дистанционные методологические семинары*. Проводятся периодически. Посвящены вопросам модернизации образования: профильное обучение, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, информатизация образования. - <http://eidos.ru/conf/metodolog/>

– *Система дистанционного профильного обучения*. Для педагогов и школьников российских школ проводятся специальные дистанционные курсы (профиль-курсы), организуется выполнение и онлайн-защита творческих работ (Эйдос-классы), координируется работа по созданию старшеклассниками портфолио. В рамках данного проекта действует сетевое педагогическое общество координаторов дистанционного профильного обучения.

– *Всероссийские дистанционные ученические конференции*. Проводятся с 2007 года для школьников и студентов российских школ. Участники конференции представляют свои творческие и исследовательские работы, обсуждают их в режиме форумов. - <http://eidos.ru/project/>

Центр «Эйдос» координирует сетевые объединения, созданные по тематическому и предметному признакам.

Тематические сетевые объединения:

– *Локальные координаторы школьной сетевой работы*. Это учителя, которые систематически представляют свою школу на всевозможных дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос» - олимпиадах, курсах, проектах, конкурсах.

– *Участники дистанционных курсов Центра «Эйдос»*. Среди всех участников выделяется ядро учителей, которые являются завсегдатаями курсов. Для них выпускается сетевая рассылка.

Предметные сетевые объединения:

– *Учителя-предметники* (информатики, математики, истории и обществоведения, естествознания, русского языка и литературы, иностранных языков, начальной школы).

Вокруг каждого из вышеназванных мероприятий за несколько лет образовалось сетевое педагогическое сообщество. Профессиональные



коммуникации и информирование участников этих сетевых сообществ организуются с помощью следующих форм:

- *Модерируемые и немодерируемые сетевые списки рассылки.*
- *Веб-форумы* для педагогов и администраторов образования: педсовет Центра «Эйдос», вопросы проведения дистанционных курсов, олимпиад, проектов.

Проведение Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады - самая массовая и наиболее успешная форма развития одаренности школьников с помощью Интернет-технологий. Олимпиады проводятся по всем школьным предметам и оказывают существенное влияние на профессиональное развитие педагогов. В год проводится более 60 дистанционных олимпиад. - <http://eidos.ru/olymp/>

На основе олимпиадного движения происходит Интернет-поддержка профессиональной деятельности педагогов в направлении вооружения их формами и средствами развития одаренности детей, повышения креативности учебного процесса.

Разработка научно-педагогических и учебно-методических электронных ресурсов

Для педагогов и ученых издается Интернет-журнал «Эйдос», работает магазин электронной учебно-методической литературы.

- *Научно-методический Интернет-журнал «Эйдос».* – Лауреат Всероссийского конкурса образовательных Интернет-ресурсов и электронных учебных пособий «ИТ-образование в Рунете». - <http://eidos.ru/journal/>

- *Электронные издания.* Для педагогов предлагаются методические пособия, сборники, программы, описания современных методик и технологий обучения. Все электронные издания подготовлены издательством Центра «Эйдос». Ассортимент магазина постоянно расширяется и обновляется. - <http://eidos.ru/shop/>

- *Сетевой образовательный список рассылки Eidos-List.* Выходит с 5 декабря 1998 года. Вместе со смежными списками рассылки Центра «Эйдос» имеет около 15 тыс. подписчиков. - <http://eidos.ru/list/>

Центр занимается рецензированием статей, монографий, подготовкой отзывов на исследования, публикует статьи в Интернет-журнале «Эйдос» и других изданиях.



Сотрудничество с организациями в области Интернет-образования

Основная черта деятельности Центра «Эйдос» – богатейший практический опыт, его научное осмысление и уникальные сетевые педагогические технологии. Имея данный капитал, Центр «Эйдос» вызывает интерес у многих образовательных и иных организаций, с которыми сотрудничает по следующим направлениям:

- Разработка корпоративных систем дистанционного обучения. Разработка и проведение дистанционных курсов.
- Научное руководство и консультирование дистанционной образовательной деятельности.
- Повышение квалификации кадров организаций (очно и дистантно). Подготовка тьюторов дистанционного обучения для организаций, внедряющих Интернет-технологии в учебный процесс.
- Сопровождение дистанционной деятельности организации. Экспертиза и рецензирование разработанных организациями материалов и ресурсов. Проведение совместных дистанционных проектов.

Выездные педагогические мероприятия

В рамках научно-методической работы с педагогами ЦДО «Эйдос» проводит выездные очные конференции и семинары, участники которых получают впоследствии дистанционную Интернет-поддержку. Тематика выездных мероприятий - не только дистанционное образование, но и другие направления модернизации образования - профильная школа, компетентностный подход в обучении, образовательные стандарты, развитие одаренности школьников, организация экспериментальной деятельности в школах и др.

Каждое организуемое Центром «Эйдос» мероприятие отличается не только практической, но и теоретической новизной и используется его участниками для профессионального продвижения, в том числе и научно-методического.

Жизнеспособность и эффективность выбранного подхода проверены и подтверждены длительным сроком хозяйственной деятельности Центра «Эйдос» в режиме полной самоокупаемости.

Квалифицированный дистанционный педагог востребован не только в своем городе или селе. Центр «Эйдос» видит своей задачей – научить педагогов достойно жить и работать в информационном обществе, сообразно своей квалификации, не замыкаясь на условиях очного



проживания, умея взаимодействовать с удаленными учениками и коллегами.

Для студентов и повышающих квалификацию педагогов

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины перечисленных видов деятельности Центра «Эйдос»? Чем обусловлена их необходимость и достаточность?
2. Перечислите ключевые отличия распределённого сетевого образовательного учреждения от очного.
3. С помощью каких средств можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика?
4. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?
5. Какова причина массовой востребованности именно дистанционных эвристических олимпиад?

Выполните задания практикума:

1. Разработайте фрагмент образовательной программы по выбранной вами теме и учебному курсу с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. В данном фрагменте программы отразите: смысл, цели, задачи, развиваемые личностные качества учеников, основные виды их деятельности, педагогические и телекоммуникационные технологии, формы и методы обучения, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, образовательную продукцию учеников, формы контроля, рефлексии и оценки результатов обучения.
2. Примите участие в форумах Центра дистанционного образования «Эйдос» - <http://eidos.ru/about/forum/>. Для этого познакомьтесь с правилами форума, зарегистрируйтесь в нём, выберите наиболее актуальную для вас тему и напишите свои отклики по имеющимся в коллективной дискуссии позициям.
3. Зарегистрируйтесь сами или зарегистрируйте своих учеников в одном из проводимых дистанционных мероприятий Центра «Эйдос» - <http://eidos.ru/about/plans.htm>. После участия в мероприятии подготовьте рефлексию по высланным вам алгоритмическим предписаниям.

Рефлексия.

Проанализируйте свой личный опыт использования ресурсов сети Интернет с точки зрения развития ваших творческих способностей. Какие



образовательные продукты были получены лично вами и с помощью каких ваших действий?

Литература

1. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
2. Хуторской А.В. В начале был «Эйдос» // На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2000.— С.5-8.
3. Андрианова Г.А., Хуторской А.В. Творчество в дистанционном образовании. — Тезисы доклада на конференции «RELARN-98». — 1998. - <http://www.relarn.ru:8080/conf/conf98/rep103.html>
4. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.
5. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
6. Хуторской А.В. Дистанционные проекты и олимпиады Центра «Эйдос» // Компьютер в школе. — 1999. — № 1. - <http://old.osp.ru/school/1999/01/07.htm>
7. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
8. Хуторской А.В. Интернет для ученика: дистанционные образовательные проекты // Химия: методика преподавания в шк. - 2001. - №4. - С. 40-45.
9. Хуторской А.В. Интернет для учителя: дистанционное повышение квалификации // Химия: методика преподавания в школе. – 2001. – №1. – С.37-44.
10. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С . 144-154.
11. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
12. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.



13. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
14. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
15. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
16. Хуторской А.В. Помни, ты способен на гениальные открытия! — Газета «Первое сентября», 2000. - <http://ps.1september.ru/2000/66/3-1.htm>
17. Хуторской А.В. Представьте себя виртуальным учителем. О Всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года» // Учитель». — 2002. — № 5. - <http://uchitel2.valuehost.ru/journal/journ05-02/journ05-02P4.html>
18. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
19. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000.— С.315-323.
20. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
21. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
22. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>.
23. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство "ЮНИТИ-ДАНА", издательство "ЮРКОМПАНИ", 2012. - С. 473-512.



24. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

25. Официальный сайт Центра дистанционного образования «Эйдос» - <http://eidos.ru>

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Центр дистанционного образования «Эйдос» – распределённое образовательное учреждение нового типа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 16. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Концепция научной школы

Хуторской А.В. Концепция научной школы человекообразного образования.



[Подробнее об издании >>](#)

Книги для учителя



[Более 500 книг и электронных изданий](#)

[>>](#)