



УДК 371.315

## Проблемно-поисковый подход в обучении иностранному языку в техническом вузе

**Хруненкова Марина Леонидовна,**

*старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, г. Санкт-Петербург*

**Колоницкая Ольга Леонидовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, г. Санкт-Петербург*

**Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемно-поисковый подход, познавательная деятельность, обучение иностранному языку.

**Аннотация:** Статья о проблеме социализации студентов и гуманизации образования, которая может эту проблему решить. Предмет рассмотрения – дисциплина «Иностранный язык». Авторы предлагают проблемно-поисковый подход к обучению.

---

Сегодня одной из актуальных проблем педагогической науки является подготовка выпускников вузов к полноценной жизни в обществе. Решение данной проблемы связано с формированием готовности к профессиональному, социальному и личностному самоопределению; со становлением ценностных ориентаций, и основных взглядов на мир и общество. Образование представляет собой процесс познания мира, а также накопления социально-культурного и профессионального опыта, понимания окружающего мира, гуманистических взглядов и ценностей у будущих специалистов. Инновационный опыт отечественных высших учебных заведений требует обновления программно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления всего арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и культурный контекст, а также внедрение новых подходов и технологий в технических вузах. Поэтому признание в качестве основополагающего принципа в современном развитии общества приоритета общегуманных ценностей и прав человека объективно обуславливает необходимость преобразований в подготовке специалистов, в гуманизации профессионального образования. Проблемы гуманизации подготовки специалистов, а также технология ее реализации в высшей школе чрезвычайно актуальны.



Концепция гуманизации образования ставит основной целью образования самоактуализацию и самореализацию личности. В связи с этим возникает необходимость активного применения технологий, построенных на принципах субъект-субъектной и субъект-объект-субъектной коммуникации, а также на принципах деятельности и общения.

Для достижения обозначенной выше цели процесс образования должен быть насыщен эффективными современными подходами и методами обучения, обладающими следующими характеристиками: развитие умения использовать экономические, политические и культурологические знания для деятельности в рамках проблемной ситуации; усвоение алгоритма решения проблемных ситуаций и формирование умения его использовать на практике; выявление и развитие природного потенциала студентов; развитие исследовательских способностей и мыслительной стратегии за счёт поиска информации и получения знаний самостоятельно; повышение внутренней мотивации при обучении различным дисциплинам в техническом вузе; активизация творческих способностей студентов; развитие различных видов мышления и восприятия.

В настоящее время становится очевидным, что «цель образования – самореализация человека» [6], а, следовательно, необходимо обеспечить личностную культурно-историческую самореализацию человека [5].

С точки зрения построения занятий и учебных курсов, наиболее актуальным в свете развития современного общества, его потребностей и требований к современному специалисту является *проблемно-поисковый подход* (далее ППП). Основу данного подхода составляет идея использования творческой деятельности для эффективного формирования необходимых современному специалисту ключевых компетенций, посредством постановки коммуникативных проблемных заданий и активизации познавательного интереса обучаемых.

Основным инструментом ППП является проблемная ситуация (далее ПС). Вслед за Л. П. Смирновой и М. И. Махмутовой, отметим, что ПС – это «психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в ситуации, решаемой им проблемы, не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний» [2, 41]. Разрешение ПС – это нахождение обучаемыми способа решения выявленного противоречия. Авторами были выделены следующие этапы познавательной деятельности студентов при решении ПС (см. рис. 1):



Рис. 1. Алгоритм познавательной деятельности при использовании проблемно-поискового подхода.

Алгоритм познавательной деятельности студента при ППП состоит из восьми последовательных шагов. Первый шаг – это анализ ПС. На данном этапе преподаватель сначала показывает пример анализа ПС, выделяя в нём отдельные шаги. На наш взгляд, это одна из наиболее важных составляющих алгоритма, потому, что приступить к постановке проблемы и поиску информации можно только научившись анализировать ситуацию.

Второй шаг – постановка проблемы. Отметим важность точного и чёткого определения данного понятия. Подчеркнём, что проблемная ситуация может состоять из ряда проблем, которые решаются последовательно, с использованием идентичных действий. На данном этапе огромную роль играет преподаватель, так как именно он объясняет правила постановки проблемы.

Следующий шаг – это поиск информации по поставленной проблеме. Успешность выполнения данного элемента алгоритма напрямую связана со степенью сформированности компетентности познавательной деятельности и информационных технологий. При условии успешного завершения трёх первых этапов, студенты переходят к поиску способа решения (четвёртый шаг).



Пятый шаг представляет собой процесс решения поставленной проблемы. Далее проводится проверка решения и в некоторых случаях его корректировка, поиск дополнительной информации и альтернативных путей решения.

Последним шагом является доказательство правильности решения проблемы путём приведения доказательств соответствия решения условию.

Обращаясь к ППП в контексте обучения иностранному языку (далее ИЯ) в техническом вузе, выделим три уровня модели проблематизации содержания обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

1. *Лингвистический* – неизвестным является средство формирования мысли, т.е. язык; включает в себя лингвистические проблемы, соотносимые с уровнями языка: фонетикой, лексикой, грамматикой, стилистикой, текстом. Таким образом, ПС возникает на уровне языка и устраняется за счёт изучения его уровней, как в школе, так и в университете.

2. *Коммуникативный* – неизвестным является способ формирования мысли, т.е. речь. Уровень содержит коммуникативные проблемы, соотносимые с видами речевой деятельности: говорением, аудированием, письмом, чтением, переводом. Все программы по ИЯ, созданные на основе ФГОС третьего поколения, имеют единую цель – формирование иноязычной коммуникативной компетентности.

3. *Духовно-познавательный* – неизвестным является предмет, т.е. сама мысль. Уровень содержит духовно-познавательные проблемы и проблемные ситуации. Именно здесь возможно создать полноценную ПС, которая нацелена на развитие учебно-познавательной, профессиональной и творческой деятельности студентов и её мотивации средствами ИЯ [1, 3-11].

Всё вышесказанное подчёркивает тот факт, что проблемным обучение ИЯ может быть как по форме, так и по содержанию. Особое значение имеет использование коммуникативно-проблемных заданий, которые являются частью создания коммуникативных ПС. Вслед за Г. М. Махутовой отметим, что коммуникативно-проблемные задачи – наиболее эффективная форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Поэтому общение на их основе обеспечивает творческое усвоение студентами знаний и применение их на практике, а также активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную деятельность. Коммуникативно-проблемные задачи содержат в себе элементы неизвестного, новые знания, для добывания которых необходим определённый целенаправленный мыслительный



процесс, что вызывает интеллектуальные затруднения у студентов. Кроме того, занятие на их основе имеет диалогический характер: с помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и т.д.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии и коллективному решению проблем, тем самым формируя коммуникативную компетентность в области иноязычной речи [4, 80-84].

Авторы данной статьи считают, что коммуникативная компетентность в сфере иноязычного профессионального общения становится неотъемлемым критерием отбора при трудоустройстве, важнейшим условием успешной карьеры, и реализации профессиональных амбиций конкурентоспособного специалиста. Однако, по результатам анкетирования выпускников СПбГПУ в 2009-2010 гг., существует недостаток полученных ими знаний по иностранному языку для ведения профессиональной деятельности в реальных жизненных условиях. Был проведен опрос выпускников факультетов ФЭМ, МВШУ, ММФ в СПбГПУ. На вопрос: «Пользуетесь ли вы иностранным языком в профессиональных целях?» утвердительно ответили на ФЭМ 68% опрошенных выпускников, на МВШУ – 81% и на ММФ – 35%. Это связано с тем, что интерес к России со стороны стран Западной Европы, Северной и Южной Америки стремительно возрастает. Поэтому на территории Северо-Западного региона возникает огромное количество представительств и дочерних компаний иностранных предприятий, куда трудоустраиваются выпускники СПбГПУ. Однако, на вопрос анкеты: «Хватает ли вам полученных в вузе знаний по иностранному языку в процессе делового общения?» утвердительно ответили лишь 25% из вышеуказанных выпускников ФЭМ, МВШУ – 30% и ММФ – 10%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что языковая компетенция, *владение языковым материалом* для его использования в профессиональном общении, сформирована у выпускников на довольно высоком уровне, но социолингвистическая компетенция, *способность использования языковых единиц* в соответствии с интенциями, возникающими в процессе профессионального общения (встречи, конференции, переговоры, совещания, оформления договоров и т.п.) [3], зачастую не попадает в поле деятельности преподавателей и студентов.

В настоящее время авторами статьи ведётся апробация учебного пособия, в основе которого лежит алгоритм познавательной деятельности при использовании проблемно-поискового подхода (см. рис. 1). Так как пособие адресовано, в первую очередь, студентам экономических специальностей, то в него вошли такие темы как: «Company structure» («Структура



компании»), «Recruitment» («Трудоустройство»), «Banking» («Банковское дело») и др. Так, алгоритм функционирует следующим образом. Во-первых, преподаватель вместе со студентами анализирует сложившуюся ситуацию на рынке труда. После чего происходит постановка проблемы, решение которой должно быть посильным, стимулирующим учебно-познавательную и творческую деятельность студентов. В-третьих, каждому студенту выделяется время на поиск недостающей информации и способа решения поставленной проблемы. Кроме того, у каждого студента есть своя чётко определённая роль в рамках решения общей проблемной ситуации. В-четвёртых, проверка найденного решения осуществляется в виде деловой игры с использованием заданного сценария. Следующий шаг – это проверка решения и в некоторых случаях его корректировка.

При использовании коммуникативно направленных ПС на основе алгоритма познавательной деятельности развиваются следующие профессиональные и личностные качества: понимание и умение анализировать на собственном примере, из каких составляющих состоит успешный деловой и личный контакт на иностранном языке; различие признаков заинтересованности и незаинтересованности, увлеченности и раздражительности собеседника разговором, и научатся их учитывать по ходу процесса общения; умение использовать различные сценарии управления разговором, с учетом собственных ролевых моделей коммуникации для успешного выстраивания отношений в различных сферах профессиональной деятельности и личной жизни; прорабатываются ошибки, чаще всего встречающиеся на каждом этапе процесса создания личного контакта и т.д.

Таким образом, использование проблемно-поискового подхода при обучении иностранному языку студентов технических вузов позволяет подготовить их к жизни в обществе за счёт формирования социалингвистической компетенции, коммуникативной компетентности в сфере иноязычного профессионального общения.

## **Литература**

1. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение иностранному языку // Проблемный метод в обучении иностранным языкам в школе и вузе: Сборник научных трудов / Отв. ред. Е. В.Ковалевская. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2005. – 119с.
2. Колесник Л. И. Проблематизация текста // Проблемный метод в обучении иностранным языкам в школе и вузе: Сборник научных трудов / Отв. ред. Е. В.Ковалевская. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2005. – 119



с.

3. Колоницкая, О.Л., Хруненкова, М.Л. Практикум письменной речи. Английский язык: / О.Л. Колоницкая, М.Л. Хруненкова. – СПб.: Изд-во политех. ун-та, 2010. – 201с.

4. Махутова Г. М. Организация иноязычного общения на основе коммуникативно-проблемных задач // Проблемный метод в обучении иностранным языкам в школе и вузе: Сборник научных трудов / Отв. ред. Е. В.Ковалевская. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2005. – 119 с

5. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос».

6. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.

7. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).

--

**Для ссылок:**

Хруненкова М.Л., Колоницкая О.Л. Проблемно-поисковый подход в обучении иностранному языку в техническом вузе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С.15. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

**Книги для учителя**

**Английский язык, Сборники эвристических заданий**



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)