



УДК 371.13

Компетенции студентов в процессе их профессиональной подготовки

Рахимова Юлия Игоревна,

ассистент кафедры «Промышленная теплоэнергетика» Самарского Государственного Технического Университета, г. Самара

Ключевые слова: компетенции, ключевые компетенции, подготовка студентов.

Аннотация:

Тезисы участника IX Всероссийской научно-практической конференции научной школы А.В. Хуторского «Компетенции ученика и педагога в современной школе», 1-3 ноября 2010 г., Москва.

Система профессионального образования в настоящее время переживает этап реформирования, связанный с изменением содержания, поиском оптимальных способов и технологий обучения, способных удовлетворить возрастающие требования личности и государства. Внедрение образовательных стандартов третьего поколения, подразумевающих компетентностный подход, является объективной необходимостью, обусловленной переходом от постиндустриального общества к обществу инновационному, основанному на знаниях. В официальных директивных документах «Направления модернизации российской высшей школы в 2004-2010 годах» и «Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития» [1] сформулировано следующее фундаментальное положение: «Требования к выпускникам высших учебных заведений со стороны общества, базирующегося на знаниях. Принципиальные изменения в экономике современного периода, обусловленные возрастающей ролью знаний, революцией в информационных и коммуникационных технологиях, формирующимся глобальным рынком труда, политическими переменами диктуют новые требования к специалистам». На основании этих документов можно сформулировать некоторые наиболее важные требования, которые предъявляются к современному специалисту:



- умение перевода полученных знаний в инновационные технологии, превращение новых знаний в конкретные предложения;
- способность обеспечения доступа к глобальным источникам знаний;
- мотивация к обучению на протяжении всей жизни, владение навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- методологические знания и аналитические навыки;
- навыки проведения научных исследований;
- базовые знания и навыки, обеспечивающие способность постоянного обучения;
- признание ценностей, необходимых для того, чтобы жить в условиях общества, быть его ответственным гражданином;
- владение необходимыми социальными компетенциями;
- обладание высоким уровнем развития аспектов интеллектуального потенциала;
- владение современными информационными технологиями [2].

Первый вопрос, который возникает в связи с задачей формирования компетенций у студентов, - это концептуальное понимание термина «компетенция».

В.И. Байденко определяет компетенцию так:

«1. Способность делать что-то хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды.

2. Соответствие квалификационным характеристикам с учетом требований локальных и региональных (федеральных) потребностей (запросов) рынков труда.

3. Способность выполнить особые виды деятельности и работ в зависимости от поставленных задач, проблемных ситуаций и т.п.» [3]. При этом он отмечает, что компетенции могут быть встроены в различные элементы образовательного процесса, как-то: в результаты обучения, достижение которых ожидается от студентов; в процесс обучения, в



течение которого они получают необходимые компетенции; а также в процесс оценки, призванный подтвердить то, что они овладели необходимыми компетенциями [4].

Поставив цель описать результат подготовки специалиста с высшим образованием с помощью компетентностного подхода, Ю.Г. Татур приходит к выводу о том, что «компетентность специалиста с высшим образованием это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [5].

Н.А. Гришахова подчеркивает такие сущностные характеристики компетенции, как «эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места; овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой; интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде; способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды» [6].

Компетенция, по мнению Шишова С.Е., - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность, это общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий [7].

В огромном количестве существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть данного концепта. Так, компетенция интерпретируется как:

- предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;
- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;



- некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем выявляются в деятельности;
- интегративная совокупность характеристик (знания, умения, навыки, способности, мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности на высоком уровне и достижение определенного результата;
- способность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы;
- открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности;
- интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;
- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

В педагогической среде достаточно часто высказываются мнения, что компетенции - это иное название тех же самых знаний и умений. Т.М. Балыхина изучая данный вопрос, пришла к выводу, что «знания, умения и есть основа для развития и форма для проявления компетенций на разных этапах их формирования и в разных ситуациях» [8]. Знания и умения выступают не сами по себе, а как показатели компетенций обучающегося. Предположим, что учащийся выучил теорию, но не умеет применять полученные знания при решении конкретных задач, что является свидетельством его некомпетентности. Однако возможен и иной вариант: учащийся не знает способов решения поставленной перед ним проблемы, т.к. не выучил теорию. При этом у него сформированы ключевые компетенции, что позволило ему применить их к данной ситуации и решить задачу. Следовательно, оценивать сформированность компетенций необходимо по конечному результату (сумел - не сумел выполнить задание).

Компетентность – не простая сумма знаний, умений и навыков, это понятие несколько иного смыслового ряда. Она реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека. Можно сделать вывод, что в наиболее общем виде компетентность интегрирует в себе когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к



осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты.

Таким образом, если в самом обобщенном виде мы определим компетенцию как свойство (качество), то компетентность может рассматриваться как обладание этим свойством, проявляющееся в профессиональной деятельности. Покидая стены вуза, выпускник должен обладать определенными компетенциями – профессиональными качествами, тем потенциалом, который будет актуализирован в процессе осуществления профессиональной деятельности и свидетельствовать о его компетентности.

Следует акцентировать внимание на том, что термин «компетентность» логично употреблять для характеристики специалиста в его профессиональной деятельности, а «компетенция» – для обозначения базового свойства (качества), которое делает специалиста «потенциально» компетентным. Поэтому, на наш взгляд, говорить об овладении компетентностью, как это делается в некоторых исследованиях, не совсем корректно. Компетентным можно стать, овладев определенными профессиональными компетенциями и реализовывая их в опыте конкретной профессиональной деятельности.

В связи с этим возникают вопросы:

- 1) какие компетенции требует профессиональная сфера?
- 2) сколько компетенций должно быть сформировано у выпускника вуза?
- 3) каким должно быть их наполнение?

Очевидно, что номенклатура профессиональных компетенций должна определяться с опорой на «профессиональный» контекст, когда ставятся конкретные цели, направленные на удовлетворение нужд общества в определенной сфере жизни.

Российские исследователи уделяют большое внимание проблеме классификации компетенций выпускника высшей школы. Рассматривая профессиональные компетенции, ряд исследователей, таких как Бондаревская Е.В., Кульневич С.В., Зимняя И.А., Каптерев П.Ф. и др., выделяют:

- 1) простые (базовые) компетенции (формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности);



2) ключевые компетенции – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

В свою очередь, Д.С. Цодикова выделяет следующие ключевые компетенции: стратегические, социальные, функциональные, управленческие, профессиональные [9].

Классификация ключевых компетенций, предложенная Т.Ю.Базаровым и отражающая общие представления о компетентности специалиста, позволяет определять условия формирования компетенций в образовательном процессе. Среди них следующие:

1) способность фиксировать некоторые несогласованности и противоречия, одновременное выделение существенных аспектов ситуаций и удерживание в поле сознания целого (проблемная ориентация);

2) необычность в решении традиционных задач, поиск способов преодоления проблем и высокая вариативность предлагаемых решений (креативность);

3) способность работать с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами с высокой скоростью и точностью (динамичность);

4) способность к сотрудничеству, поликультурность, толерантность (диалогичность);

5) влияние, способность проектировать свою деятельность и деятельность других, проницательность, ответственность (лидерство).

При рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам вузов широко применяется термин «профессиональная компетентность». К.В.Шапошников понимает категорию «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности [10]. Профессиональная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром» [10]. К.В. Шапошников и А.Н.Дорофеев считают, что в основу показателей субъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста. То есть профессиональная компетентность определяется как готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в реальных условиях профессиональной деятельности и представляет такую



характеристику личности специалиста, которая включает в себя систему теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, практического опыта, наличие устойчивой готовности к профессиональному росту.

Существуют различные подходы и к выделению всевозможных групп компетентностей, одна из них - это общие для всех современных специалистов разных профилей, их называют ключевыми компетентностями. Такие исследователи Мартынюк О.И., Медведева И.Н., Панькова С.В., Соловьева О.И. [11] считают, что именно ключевые компетентности составляют фундамент культуры будущего специалиста, активное формирование которой происходит в период вузовского обучения. Структура и содержание ключевых компетентностей включает [12]:

- **информационную компетентность** - умение находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; использовать рациональные способы поиска, преобразования, систематизации и хранения информации, использование ее в необходимых ситуациях интеллектуальной познавательной деятельности;
- **коммуникативную компетентность** - готовность вступать в общение по познавательным, деловым и личностным мотивам; умение вести цивилизованный диалог; иметь навыки публичного выступления и письменной речи, иноязычного общения; умение строить партнерские отношения, работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- **социально-правовую компетентность** - понимание значения своих социальных функций как гражданина страны, члена общества, устойчивое познавательное отношение к своим общественным обязанностям, способность брать на себя ответственность, толерантность, уважение и принятие другого;
- **компетентность самосовершенствования** - потребность в саморазвитии, способность учиться на протяжении всей жизни;
- **компетентность деятельности** - знание средств и способов деятельности - планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование; иметь опыт осуществления разных видов деятельности; умение видеть и формулировать проблему, предлагать способы ее решения, выбирать наиболее эффективный; готовность принять ответственность за свой выбор.



Современные тенденции развития экономики таковы, что, кроме навыков и умений, в основе которых лежит практическое использование знаний в области фундаментальных и специальных наук, для выпускника вуза огромное значение имеют профессиональные компетенции – познавательная, коммуникативная, информационная, организационная и др. Поэтому, на наш взгляд, конечной целью в процессе подготовки выпускника вуза становятся не знания, умения и навыки обучаемого, а уровни компетентности специалиста (профессиональные качества, связанные с реализацией профессиональных и должностных функций) с соответствующими уровнями компетенций (личностные качества специалиста).

В заключение заметим, что сегодня компетентностный подход в образовании переходит в стадию реализации: настало время использования новых концептуальных положений в конкретном образовательном процессе, конкретизации принципов и методических приемов формирования арсенала компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Литература

1. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития / под ред. Я.И. Кузьмина и др. - М.: Логос, 2004.
2. Афанасьева С.Г., Михелькевич В.Н. Математическая подготовка специалистов по связям с общественностью: компетентностный подход. Монография. ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет». Самара, 2008 г. – 192 с.
3. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода: Лекция в слайдах: автор. версия. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -30 с.
4. Байденко В.И., Оскарсон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Науч.-метод. сб. М.:, 2002.
5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования.// Материалы методол. семинара: авторская версия. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -16 с.



6. Гришахова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых // Материалы методологического семинара. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов. М., 2004.- 16 с.
7. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании, No2, 1999., с.41-48.
8. Балыхина Т.М. Содержание и структура профессиональной компетенции филолога. Методологические проблемы обучения русскому языку. Дис... докт. пед. наук. М.: 2000.- 475 с.
9. Цодикова Д.С. Ключевые компетенции менеджера XX века./ Практический курс. – <http://buk.irk.ru/chairs/management/programs/zodikova.htm>
10. Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков. Автореферат дис. ...канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2006. - 26 с.
11. Мартынюк О.И., Медведева И.Н., Панькова С.В., Соловьева О.И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования // Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 48 с.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

--

Для ссылок:

Рахимова Ю.И. Компетенции студентов в процессе их профессиональной подготовки. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С 14. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru



Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций](#)

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Дистанционный курс

10-дневный дистанционный курс «Ключевые компетенции в школьном обучении» (72 часа).

[Все курсы >>](#)