



УДК: 37.022

Дистанционные оргдеятельностные методы педагогических исследований



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека*

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогическое исследование, методы исследований, коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение, эвристическое обучение, научная школа человекообразного образования, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Выступление А.В. Хуторского на методологическом семинаре «Методология социально-педагогических исследований» о дистанционных оргдеятельностных методах школы человекообразного образования, 15.04.2010 г.

План выступления

Я представляю Научную школу человекообразного образования. Эта научная школа – распределённая.

Формы и методы работы данной школы – дистантные, т.е. такие, при которых субъекты исследований удалены друг от друга и преодолевают эту удалённость с помощью интернет-технологий и телекоммуникаций (электронной почты, веб-форумов, видеоконференций и т.п.).

Метод – способ достижения целей.

Оргдеятельностный – такой, при котором организуется определённая деятельность участников, и в ходе этой деятельности решаются исследовательские задачи, и цели.

Цель научной школы: проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности.



Как происходят наши исследования?

Информационный анализ интернет-контента – наиболее распространён. Однако мы ориентируемся на **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ** форма и методы – и в образовании, и в исследованиях.

1. Организуются педагогические конкурсы, проекты: ДУГ, Школьный сайт, Современный урок.
2. Веб-форумы научной школы. Задаются темы, кураторы тем их ведут. Далее анализируются результаты, публикуются в научных сборниках.
3. Августовская дистанционная научно-практическая конференция с 1999 г.
4. Дистанционный методологический семинар (была разработана типология дистанционных курсов, требования к электронным формам предоставления учебных текстов)
5. Очно-дистантные конференции. Через веб – просмотр, задаются вопросы, обсуждения. – по пятницам.
6. Экспериментальные школы. По 4 направлениям завершается 2-летний педэксперимент на тему «Проектирование и реализации на школьных уроках человекообразного типа образования».
7. Метод анализа статистики запросов. Сайт научной школы, с 1 января по 15 апреля 2010 г:

<i>Поисковые запросы</i>	<i>Search</i>
Эвристика, эвристическое обучение	2444
Компетенции, компетентностный подход, ключевые компетенции	2751
дидактика как педагогическая теория обучения, современная дидактика	2132
инновационные методы обучения	2103
инновации в образовании	332
рефлексия на уроке	393
лично-ориентированное обучение	83
образовательный продукт	54



Необходимо структурировать теоретически данную деятельность – систематизировать формы, методы, средства исследований.

Справка

Научная школа. Задачу проектирования и реализации человекообразующего типа образования ставит координируемая нами научная школа. Приведу её структурное описание и систему деятельности.

3

Название: Научная школа человекосообразного образования.

Тип: научное течение.

Причины появления: Противоречие между социальной обусловленностью и человеческой предназначенностью системы образования.

Идея, концепция: Идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей.

Учёные-основоположники: Сократ, Я.А.Коменский, педагоги-гуманисты Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, философы русского космизма Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский и др.

Учёные-продолжатели: В русле данной научной школы и в смежных с нею направлениях работали или продолжают работать Ш.А.Амонашвили, Г.А.Андрианова, В.И.Андреев, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, Г.Я.Буш, В.В.Гузев, В.И.Журавлёв, И.А.Зимняя, А.Д.Король, В.В.Краевский, Ю.К.Кулюткин, А.М.Кушнир, А.Н.Лук, М.И.Махмутов, Д.Пойа, Я.А.Пономарев, В.Н.Пушкин, В.Г.Рындак, В.В.Сериков, Н.Н.Халаджан, Л.Н.Хуторская и др.

Научный лидер: д.п.н., чл.-корр. РАО А.В.Хуторской.

Организации-участники: Центр дистанционного образования «Эйдос», лаборатория методологии общего среднего образования УРАО ИСМО, экспериментальные площадки данной научной школы: Школа № 2, г. Алапаевск; Детский дом-школа № 1 имени А.А.Католикова, г. Сыктывкар; МОУ СОШ № 99, г. Челябинск; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44», г. Прокопьевск; МОУ «Гимназия №23» г. Челябинск и др.

Миссия: Обосновать возможности и условия самореализации человека в системе его образования. Воплотить принцип человекосообразности образования в науке и практике образования, т.е. привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие внутренней предназначенности человека.



Области наук: философия, методология образования, педагогика, психология, дидактика, педагогическая инноватика, методики обучения.

Цель научной школы: проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности.

Слоган: «Открой в себе лучшее!»

Организационные рамки: разработана Программа научной школы, составляются ежегодные планы и отчёты, которые реализуются через представителей научной школы. Используются гранты.

Формы подготовки научных кадров: очные и дистанционные методологические семинары научной школы, Всероссийская дистанционная августовская конференция, веб-форум научной школы, издание сборников научных трудов, статей в Интернет-журнале «Эйдос», электронных изданий. Диссертационные исследования. Обучение научному творчеству происходит одновременно с самим научным творчеством.

Разработки научной школы, имеющие научную значимость и востребованность:

– ***учения и концепции:*** концепция человекообразного образования, дидактическая эвристика, педагогика русского космизма, ситуативная педагогика, личностно-ориентированная педагогическая инноватика, компетентностный подход (древо компетенций), метапредметное содержание и креативный компонент образовательных стандартов;

– ***инновационные понятия:*** человекообразное образование, эвристическое обучение, образовательный продукт, образовательная ситуация, происходящий метод обучения, фундаментальный образовательный объект, культурно-исторический аналог, индивидуальная образовательная траектория, образовательное Целеполагание, образовательная рефлексия;

– ***модели и технологии:*** модель образования как вселения человека в мир, Школа свободного развития, эвристическое погружение, распределенное образовательное учреждение, дистанционная эвристическая олимпиада, дистанционный оргдеятельностный курс, семинар, конкурс, веб-семинар, чат-школа, онлайн-защита творческих и исследовательских работ.



Характер деятельности научной школы: сетевой, распределенный. Деятельность осуществляется с помощью сети Интернет. Сайт научной школы: <http://khutorskoy.ru/science/>

Веб-форум - зарегистрировано более 707 участников, которые обсуждают около 309 тем – от проектирования смыслов образования до методов измерения творчества на уроках. В каждой теме от 5 до 50 сообщений. Ежедневно появляется до 30 новых сообщений, авторы которых находятся в разных городах и странах. Адрес форумов научной школы <http://khutorskoy.borda.ru>

Внедрение, инновации: проведение Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад, ученических конференций, курсов, проектов, конкурсов, Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года», «Дистанционная школа года». Выпуск 17 электронных рассылок научной школы (29 тыс. подписчиков). Интернет-журнал «Эйдос» - <http://eidos.ru/journal/>

В настоящее время научная школа ведёт педэксперимент на тему «Проектирование и реализации на школьных уроках человекообразного типа образования».

Основные направления эксперимента:

1. Эвристика на уроках.
2. Исследования на уроках.
3. Коммуникации на уроке.
4. Компетенции на уроке.

Сроки эксперимента: 1 июля 2008 г. – 30 июня 2010 г.

Основная идея эксперимента: Организовать разработку и проверку на уроках эффективности научно-методических средств и методов человекообразного обучения. Для осуществления педэксперимента использовать очные и дистанционные виды деятельности. Учителям и школам, участвующим в эксперименте, предоставить научно-методическое сопровождение и возможность участия в мероприятиях Центра дистанционного образования «Эйдос» для реализации экспериментальных задач. Со школами, участвующими в эксперименте заключить договора на научно-методическое сопровождение (высылаются по заявкам).

21849 different keyphrases		Percent
эвристика	2298	2.9 %



педагогический эксперимент	2292	2.9 %
компетенции	2122	2.6 %
педпрактика на старшей ступени и адаптация старшекласников к вузу	2088	2.6 %
инновационные методы обучения	2053	2.6 %
дидактика как педагогическая теория обучения	1976	2.5 %
потенциал это	1963	2.4 %
тетрадь по информатике	1838	2.3 %
компетенции в образовании	361	0.4 %
рефлексия на уроке	279	0.3 %
составление целей и задач педагогических уроков	218	0.2 %
хуторской	161	0.2 %
компетентностный подход в образовании	160	0.2 %
Хуторской	153	0.1 %
эвристическое обучение	146	0.1 %
инновации в образовании	113	0.1 %
в разделе «инновации в образовании» публикуются научные статьи, отражающие результаты	105	0.1 %
хуторской современная дидактика	92	0.1 %
лично-ориентированное обучение	83	0.1 %
эйдос	71	0 %
хуторской андрей викович	71	0 %
рефлексия это	66	0 %
современная дидактика	64	0 %
метапредметы	62	0 %



ключевые компетенции в образовании	62	0 %
педагогическая инноватика	61	0 %
Хуторской А.В.	61	0 %
образовательный продукт	54	0 %
инновации в образовании 2009	54	0 %
эйдос олимпиады	52	0 %
инновационные методы обучения в школе	50	0 %
рефлексия урока	48	0 %
компетентность в образовании	46	0 %
метапредмет	44	0 %

Преимущества дистанционных методов перед очным:

- оперативные (преодоление пространства и времени, быстрая обратная связь);
- информационные (доступность удаленных учёных и ресурсов);
- коммуникационные (оперативность взаимодействия участников обучения);
- педагогические (большая мотивация и интерактивность обучения);
- психологические (более комфортные условия для самовыражения, снятие психологических барьеров очного общения);
- экономические (уменьшение затрат за счет экономии транспортных расходов, содержания помещений, сокращения «бумажного» делопроизводства);
- эргономические (возможность индивидуального графика и темпа обучения, подходящего оборудования).



Конференции для школьников и педагогов

Центр дистанционного образования «Эйдос» приглашает школьников и педагогов на очные ученические и педагогические конференции в Москве.

[Расписание конференций >>](#)

Понятие «дистанционное обучение» повлекло за собой необходимость включения в педагогический тезаурус таких понятий, как «дистанционное образование» и «Интернет-образование». Изменение традиционной модели взаимодействия «учитель-учащийся» привело к тому, что появились очные и дистанционные субъекты учебного процесса с новыми функциями, нуждающимися в соответствующих условиях реализации – «дистанционный учитель», «дистанционный ученик», «локальный координатор», «модератор» и др.

Одним из лидеров отечественного дистанционного обучения, разрабатывающего и реализующего соответствующее новшество в практике работы десятков и сотен школ, является Центр дистанционного образования «Эйдос». Его адрес в сети Интернет: www.eidos.ru, адрес электронной почты e-mail: info@eidos.ru. Далее мы приведем данные, полученные в ходе научного анализа инновационного опыта работы данного центра.

Теоретическое осмысление деятельности Центра дистанционного образования «Эйдос», осуществляющего сетевое обучение школьников с 1998 года, позволило установить следующие принципы дистанционного обучения, обеспечивающие его личностную и творческую ориентацию:

Предметом отдельного исследования, осуществляемого на базе Центра дистанционного образования «Эйдос», являются условия выявления и развития с помощью телекоммуникаций такого личностного качества человека, как **креативность**. Данное качество выступает, на наш взгляд, основным и системообразующим компонентом подготовки учащихся к научной деятельности.

Под *креативностью* мы понимаем интегративную способность человека, обеспечивающую создание им творческого продукта. Эта способность определяется наличием у личности особой группы качеств, среди которых: вдохновенность, самобытность, прогностичность, критичность, склонность к творческому сомнению, интуиция, эмпатия и др. Изменение данных качеств, происходящее в процессе телекоммуникаций, и определяет роль последних в развитии креативности человека.



Что представляет собой креативность человека по отношению к сетевым телекоммуникациям? Основным критерием проявления и развития креативности выступает создание нового, субъективно или объективно *нового продукта деятельности* в сети Интернет. Только «по плодам» субъекта телекоммуникаций можно судить о степени выраженности его креативности. А чтобы определить уровень развития данной способности, нужна диагностика, основанная на сопоставительном анализе качества однородных продуктов деятельности этого человека, создаваемых им через заданный интервал времени.

В ходе исследований нами была поставлена **цель: разработать такую систему сетевой деятельности участников телекоммуникаций, которая позволяла бы максимально обеспечивать развитие их креативных качеств.** Субъектами деятельности были выбраны ученые, педагоги, школьники, а видами их сетевой деятельности стали, соответственно, – научно-методическая работа, повышение квалификации и дистанционное обучение.

Для достижения цели сформулирована **гипотеза:** если система взаимодействия субъектов телекоммуникаций организована на основе технологий создания ими продуктов определенных видов их сетевой деятельности, то это обеспечит развитие креативности участников коммуникаций, уровень которой будет зависеть от качества создаваемой ими продукции. Качество же создаваемой продукции будет зависеть не только от имеющихся потенциальных возможностей субъектов деятельности (их креативных способностей), но и от тех условий, в которых телекоммуникационная деятельность осуществляется. Более того, именно система организации этой деятельности будет определять степень проявленности и развития креативности личности.

В соответствии с гипотезой мы построили **модель сетевой деятельности**, определяющую влияние телекоммуникаций на креативность человека. Данная модель включает следующую системную структуру элементов: *субъект деятельности → объект деятельности → вид деятельности → форма телекоммуникаций → образовательный продукт → изменение качеств личности.*

Для того, чтобы раскрыть данную модель, необходимо определить **виды продукции**, потенциально или реально создаваемой человеком в процессе его участия в сетевых телекоммуникациях, виды деятельности, с помощью которых эта продукция создается, а также организационные формы такой деятельности. Разумеется, что в модели для разных субъектов



коммуникаций (учащихся, педагогов, ученых, специалистов и др.) соответствуют свои объекты, организационные формы и виды деятельности, типы создаваемой продукции.

К *общим видам продуктивной сетевой деятельности* субъектов коммуникаций мы причисляем:

- создание продукта вне сети и размещение его в сети с определенными целями (презентация, обсуждение, экспертиза и т.п.);
- создание продукта с помощью сетевых ресурсов (при использовании материалов сайтов, различных способов доступа к ним, методов обработки информации);
- спонтанное создание продукта с помощью отдельных сетевых технологий – e - mail, чат, веб-форумы, ICQ и др.;
- создание продукта в ходе организованных телекоммуникаций, являющихся составной частью сетевых мероприятий: дистанционных курсов, проектов, конкурсов, конференций, олимпиад;
- создание продукта в ходе организованных телекоммуникаций, относящихся к деятельности распределенной организации (сетевое производство или производство с помощью сети).

Проверка гипотезы осуществлялась нами в области педагогической науки, в системе повышения квалификации учителей, а также в сфере школьного образования (дополнительного и профильного).

Для разных субъектов телекоммуникаций были определены **виды их продукции и организационные формы сетевой деятельности**:

1. Школьники → *образовательная продукция* → дистанционная эвристическая олимпиада по предметам, дистанционный курс, дистанционный проект, онлайн-защита творческих работ.
2. Ученые, педагоги, соискатели → *научно-педагогическая продукция* → дистанционный методологический семинар, конкурсы, дистанционная научно-практическая конференция.
3. Преподаватели вузов, учителя школ, методисты → *методическая продукция* → дистанционный оргдеятельностный курс, Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года».



С 1999 года под нашим руководством ежегодно проводится *Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция* (www.eidos.ru/conf/). Ее специфика связана с обсуждением вопросов модернизации образования, выяснением смысла происходящих и планируемых в школе преобразований, научной обоснованностью различных аспектов обновления школы.

В конференциях приняло участие более 40 тыс. индивидуальных и коллективных участников из России и других стран. Цели данной организационной формы сетевой деятельности: обсуждение и анализ предстоящих школьных изменений; координация деятельности ученых, управленцев, педагогов-практиков в ходе широкомасштабного педагогического эксперимента.

В период проведения Всероссийских конференций проводятся тематические секции, мастер-классы, рассылаются и обсуждаются доклады ученых, учителей-экспериментаторов, администраторов образования. Полученные результаты (продукты деятельности) учитываются при планировании будущих научных и научно-практических исследований.

Другая форма научно-педагогической сетевой деятельности - *дистанционный методологический семинар*. Для создания научной продукции организуются: рассылка и обсуждение подготовленных докладов, дискуссии в режиме веб-форума, чат и e-mail-конференции. Продуктами деятельности являются: детализация поставленных проблем, найденные пути их решения, варианты решений, новые выявленные проблемы, результаты сопоставительного анализа разных позиций и подходов, дальнейшие исследовательские планы. Например, во время методологического семинара «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования в России: Проблемы учебника» участниками были предложены варианты способов решения следующих аспектов проблем учебника: принципы конструирования профильного учебника; соотношение электронных и бумажных учебников; специфика электронного учебника как дополнения бумажного; обоснование необходимости создания сайта учебника; условия организации индивидуальной образовательной траектории с помощью учебника.

Следует отметить также роль телекоммуникаций в *научном руководстве* деятельностью соискателей ученых степеней, организацией работы экспериментальных школ. Эти формы коммуникаций оказывают существенное влияние на оперативность научного руководства, качество и эффективность научной продукции соискателей.

Учебно-методическая сетевая деятельность педагогов организуется с помощью дистанционных курсов, мастер-классов, конкурсов.

Продукция, создаваемая в процессе методической деятельности педагогами, методистами, администраторами образования при использовании возможностей сетевой деятельности связана с повышением



их квалификации, с разработкой новых программ, курсов и занятий, с освоением способов дистанционного взаимодействия.

Разработанная нами технология проведения *дистанционных курсов* для данной группы субъектов сетевой деятельности также основывается на концепции продуктивного обучения - понимании дистанционного образования как деятельности по созданию конкретного результата - образовательного продукта. Например, при проведении курса на тему «Электронный учебник» курсанты создают фрагменты такого учебника по своему предмету или теме. Участники же курса «Индивидуальная образовательная траектория» разрабатывают под руководством дистанционного педагога соответствующие индивидуальные программы, осваивая для этого необходимые научные основания и процедуры.

Конкурсы для педагогов

Центр «Эйдос» приглашает педагогов на Всероссийский дистанционный конкурс [«Мой открытый урок»](#) и другие конкурсы.

[Расписание конкурсов >>](#)

Знания, технологии и приемы по теме каждого курса осваиваются, таким образом, в процессе созидательной телекоммуникационной деятельности курсантов, их взаимодействия с дистанционным педагогом и коллегами по курсу. В ходе исследования под нашим руководством разработано и успешно проводится несколько десятков дистанционных оргдеятельностных курсов продуктивного типа (www.eidos.ru/courses/).

Другим эффективным средством развития креативности выступает *Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»* (www.eidos.ru/dist_teacher/) который проводится с 1999 года. Для этой организационной формы характерна интерактивная разработческая деятельность конкурсантов. Представители различных регионов - школьные учителя, методисты, вузовские педагоги на протяжении двух месяцев не столько соревнуются, сколько создают собственную учебно-методическую продукцию: статьи, учебные веб-сайты, дистанционные уроки. Одновременно они применяют свои разработки в специально организуемой сетевой практике: проводят дистанционные занятия с удаленными учениками и локальными координаторами.

По мнению участников конкурса, его технология позволяет раскрыть профессионально-личностный потенциал учителя. Приведем характерное суждение одного из конкурсантов. Заместитель директора лицея №174 г. Зеленогорска Ольга Геннадьевна Доманцевич пишет о влиянии участия в конкурсе на свою творческую самореализацию: *«Самое неожиданное в конкурсе «Дистанционный учитель года» - моменты самопознания! Я даже не ожидала, что во мне заложено столько внутренне-профессиональных*



резервов, столько «безумных» идей, которые рождались интенсивно в процессе конкурса и продолжают рождаться сейчас!»

Сравнивая эффективность деятельности различных субъектов телекоммуникаций (ученые, педагоги, школьники), и форм их сетевой деятельности между собой, отметим, что наиболее высокий уровень развития продуктивности обнаружен у школьников. Их творческие работы, исследования, курсовые и олимпиадные работы демонстрируют уровень, сопоставимый, а подчас и превышающий образовательные аналоги – материалы учебников, пособий и т.п. Для ученых сетевые коммуникации предоставляют новые возможности в достижении профессиональных исследовательских задач, поэтому продуктивность их сетевой деятельности достаточно высока. Уровень продукции учителей, участвующих в телекоммуникациях, оказывается зачастую невысоким, поскольку первоначально они ориентированы лишь на получение информации, а не на собственную разработческую деятельность.

В заключение отметим, что обеспечение продуктивной деятельности с помощью сетевых телекоммуникаций не исчерпывается перечисленными организационными формами и видами деятельности. Имеются и иные способы развития креативности человека с помощью Интернет-ресурсов и технологий. Обеспечение интерактивности и творческой самореализации «пользователей» сети, к примеру, может достигаться на основе специально разрабатываемых интерактивных сайтов, веб-квестов и других способов организации телекоммуникаций. Однако, как показывает проводимый нами в течение ряда лет педагогический эксперимент, во всех рассмотренных организационных формах телекоммуникаций главным условием как выявления, так и развития креативных способностей человека является реализация принципа продуктивности его сетевой деятельности.

Среди направлений научно-практических исследований в области дистанционного обучения назовем также следующие:

- базисный учебный план, учитывающий не только очные, но и асинхронные формы обучения; разработка соответствующих нормативов учебных часов, предполагающих использование Интернет-технологий и ресурсов;
- учебные программы по предметам, предусматривающие различные формы сочетания очного и дистанционного обучения, обеспечивающие надлежащее соотношение индивидуальных и общих учебных программ;



- формы дистанционного обучения – дистанционные учебные курсы, проекты, конференции, олимпиады и соответствующие методы обучения, интегрированные с информационными технологиями и телекоммуникациями;
- электронные учебники, учебные веб-квесты, образовательные сайты;
- телекоммуникационные образовательные технологии, обеспечивающие распределённое образование;
- системы дистанционной диагностики, контроля и аттестации, тестирования, документооборота и др.
- подготовка кадров, изменение системы повышения квалификации – переход от очных курсов к использованию Интернет-технологий для профессионального самосовершенствования.

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Интернет повышает роль сетевых педагогов и ученых, ведь зона их влияния многократно возрастает по сравнению с обычным учебным процессом. Талантливый учитель интересен не только окружающим; его миссия шире – помочь тем, кто хочет учиться, используя для этого дистанционные технологии. В нынешнем столетии лучшими педагогами скорее всего будут именно дистанционные, то есть те, кто имеет возможность и умеет взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций.

Литература

1. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001. – № 5. – С.79-86.
2. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах.



Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва.— М.: ИСМО РАО, 2004. – С.74-79.

3. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>

4. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.

5. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.

6. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>

7. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября.<http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>

8. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.

9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

10. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. –№5. – С. 236-247.

11. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>

12. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.



--

Для ссылок:

Хуторской А. В. Дистанционные оргдеятельностные методы педагогических исследований. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 8. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Концепция научной школы

Хуторской А.В. Концепция научной школы человекообразного образования.



[Подробнее об издании >>](#)

**Методология педагогики :
человекообразный подход**

Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)