



УДК 371.26

Диагностика и оценка компетентностных результатов обучения



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: диагностика, оценка, компетенции, компетентности, компетентностный подход, человекообразное образование, Институт образования человека, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Анализируется роль компетенций и компетентностей в образовании, в новых стандартах. Рассмотрена иерархия компетенций, ключевые компетенции, структура компетенций. Описаны два подхода к диагностике и оценке компетентностей – актуально для педагогов-практиков.

Научно-педагогические основания компетентностно-ориентированного образования – одно из направлений деятельности нашей научной школы человекообразного образования. Главная проблема, которую нам удалось решить с помощью разработанного нами компетентностного подхода – это **проблема соотношения между социальным и личностным заказом на образование**. Ученику в нашем подходе предоставлена возможность быть полноценным участником заказа на собственное образование, а не только исполнителем внешне заданных целей. Наряду с эвристическим подходом к образованию, компетентностный подход позволяет решать главную проблему современного образования – отчуждение человека от собственного образования [10]. Достигается эта задача на базе человекообразной методологии образования [11] и его метапредметности [12; 16].

Компетентностный подход применительно к школьному образованию разработан нами в 2002 году во время разработки стандартов первого поколения. Доклад обсуждался в РАО [1]. После этого нами была



разработана технология проектирования компетенций [2], которая затем воплотилась в различных формах обучения, в том числе дистанционного.

Тематика ключевых образовательных компетенций обсуждалась научно-педагогическим сообществом на семинарах, конференциях, а также в форумах нашей научной школы. В 2007 году проведена IX-я Всероссийская дистанционная августовская педагогическая конференции на тему «Компетенции в образовании», в которой приняло участие 667 педагогов из 31 учебного и научного учреждения. Часть материалов конференции опубликованы в сборнике научных трудов [3].

В настоящее время разработанный нашей научной школой компетентностный подход является общепринятым в отечественном педагогическом сообществе, хотя и не единственным [5; 6; 7].

Компетенции и компетентности

Опираясь на концептуальное понимание образования как взаимодействия внутреннего и внешнего, микро- и макрокосма человека [14], мы предлагаем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом:

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств целый спектр – от смысловых и мировоззренческих (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни).

Компетенции следует также отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его



полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у ученика формируются те или иные составляющие «взрослых» компетенций, и чтобы ему не готовился лишь к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Приведем следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Проблема формирования (освоения) компетентностей неизбежно переходит в плоскость управления временным ресурсом. В учебных программах в идеальном варианте четко и подробно должны быть расписаны цели изучения предметных тем, указаны формируемые компетенции, а также их составляющие, четко определены сроки формирования компетентностных знаний, умений и соответствующего опыта их применения (через месяц, через полгода, год), а также соответствующий набор ситуативных задач по достижению поставленных целей. В перечне компетенций, формируемых при изучении разных дисциплин важно определить наиболее важные (ключевые) компетенции. Именно они дадут успех в формировании внутрипредметных компетенций, не отвлекут от главных и важных. К примеру, 10 отобранных компетенций может оказаться, что важным является лишь две, они дадут 80% успеха, а восемь – лишь 20%. Формирование последних, как показывает практика,



затягивает учителя и учащихся, является сильным отвлекающим фактором, распыляющим время и силы.

Компетенции в новых стандартах

Анализ текстов действующих сегодня ФГОСов показывает, что компетентностная терминология применяется в них наряду с терминологией знаний, умений, навыков, способностей с достаточной долей смешения и взаимозаменяемости данных понятий.

Приведём перечень компетенций, которые встречаются в текстах стандартов для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

В стандартах упоминаются следующие компетенции:

- социальные, гражданские (во множественном числе); компетенция гражданина России (в единственном числе) (1-4 классы);
- школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (5-9 классы);
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (5-9 классы);
- ИКТ-компетенции (1-11 классы);
- компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей (10-11 классы);
- компетенции в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (5-9, 10-11 классы);
- компетенции, необходимые для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) (5-9 классы);

Упомянута психолого-педагогическая компетентность, причём одновременно в отношении обучающихся и педагогов: «формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности».

Какой-либо иерархии компетенций в текстах стандартов нет. Упомянуты *ключевые компетенции*, но только по отношению к успешному образованию и профессиональной ориентации: «ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (5-9 классы); «ключевые компетентности, составляющие основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний,



коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции» (10-11 классы).

Из *предметных компетенций* в стандартах упоминается незначительное число таковых:

- читательская компетентность (1-4 классы);
- иноязычная коммуникативная компетенция (5-9, 10-11 классы);
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в мире и ориентации в нём (5-9 классы);
- компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (10-11 классы);
- коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения (10-11 классы).

Понятия компетенций и компетентностей в стандартах отождествляются, например, говорится: «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях». Иногда идёт речь о «формировании и развитии компетенций», без указания чем формирование отличается от развития.

Таким образом, отражение компетентностного подхода в нынешней версии ФГОС представлено фрагментарно, понятия компетенций встречаются эпизодически и бессистемно. Отсутствие в стандартах научно-обоснованных дефиниций и статуса компетенций, их роли и места затрудняет, а фактически – делает невозможным их применение для разработки учебных программ, учебников, для контроля и диагностики образовательных результатов. В данной ситуации от разработчиков образовательных программ, авторов учебников, методистов, педагогов требуется самостоятельно разрабатывать или отыскивать понятийный компетентностный аппарат, определять наборы компетенций для учебных предметов, отбирать необходимый инструментарий для диагностики развития и оценки компетентностей учащихся, а также исправлять другие допущенные в стандартах ошибки.

Иерархия компетенций: ключевые, метапредметные, предметные

Единого согласованного перечня ключевых компетенций в мировой педагогике не существует. Имеются различные перечни таковых.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла



предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), мы предлагаем три уровня компетенций:

1. **Ключевые компетенции**, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.
2. **Метапредметные компетенции**, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.
3. **Предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются для каждой ступени обучения на уровне образовательных областей и учебных предметов. Например, ключевые учебно-познавательные компетенции находят воплощение в общепредметной рефлексивной компетенции, а затем в такой предметной компетенции по истории, как способность выделять в любом историческом событии борьбу интересов различных сторон.

Ключевые образовательные компетенции

Представленный ниже перечень ключевых образовательных компетенций определен нами на основе главных целей общего образования в России, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С учетом данных позиций и опираясь на проведенные нами исследования [4], мы определили следующие семь групп ключевых компетенций:

1. **Ценностно-смысловые компетенции** - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2. **Общекультурные компетенции** - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений



и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5. Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи). Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на



рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

7. Компетенции личностного самосовершенствования - направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Перечень ключевых компетенций представлен в самом общем виде и нуждается в детализации как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование ключевых компетенций. В каждом учебном предмете (образовательной области) следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций.

Предметные компетентности

Предметные компетентности относятся к реальным объектам, рассматриваемым в изучаемых предметах. Эти компетентности должны быть нужны, с одной стороны, социуму (внешний заказ), с другой – самому ученику (личный заказ).

Основная суть предметной компетенции должна отражаться в её названии и относиться именно к конкретному предмету. Например, *владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.)* не может являться предметной компетенцией по математике, поскольку в данной формулировке нет указания на конкретный математический объект (объекты), по отношению к которым указанные операции (способы деятельности) формируются. Чтобы учесть это, предметная компетенция должна выражаться, например, следующим образом: *владение логическими*



операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) по отношению к геометрическим фигурам.

Требование личностной значимости формирования у школьника данной компетенции также накладывает ограничение на ее содержание. Например, в приведенном примере личностная значимость *владения логическими операциями по отношению к геометрическим фигурам* может быть обозначена так: *... для учета и систематизации предметов различной формы (например, в коллекциях).*

Таким образом, при формировании перечня предметных компетенций и их названий учитывается их комплексный характер, т.е. наличие в структуре компетенции:

- объекта реальной действительности;
- социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту;
- личностной значимости для ученика формирования данной компетенции.

Представление предметных компетенций в каждом учебном предмете выполняется в следующей табличной форме:

Название компетенции	Объекты реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции
<i>Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.)</i>	Геометрические фигуры <i>Математические множества</i>	<i>Необходимость учета и систематизации (товаров на складе и др.)</i>	<i>Расположение экспонатов в коллекциях ученика и др.</i>

Построение «древа компетенций» имеет целью иерархическую систематизацию трех уровней компетенций: ключевых, общепредметных, предметных.

Основным продуктом данного этапа является разработка общепредметных компетенций, интегрирующих на горизонтальном уровне компетенции



отдельных дисциплин. Обобщение предметных компетенций до уровня общепредметных происходит: а) по общим для разных учебных предметов реальным объектам познавательной действительности; б) по общим умениям, навыкам и способам действий. Каждая из общепредметных образовательных компетенций имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – в начальной, основной, средней (полной) общей школе.

Структура компетенции

Для определения содержания каждой из компетенций необходима структура, обусловленная их общими функциями и ролью в образовании.

Чтобы обеспечить соотносимость компетенций с традиционными образовательными параметрами, раскроем содержание понятия «образовательные компетенции» перечислив *структурные компоненты каждой компетенции*. К ним относятся:

- название компетенции;
- тип компетенции в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная компетенция);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
- социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
- смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы – примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).



Перечисленные компоненты устанавливают набор характеристик для проектирования и описания образовательных компетенций в нормативных документах, учебной и методической литературе, а также в соответствующих измерителях общеобразовательной подготовки школьников.

Что такое компетентностные результаты обучения?

По отношению к учащимся компетентностными результатами их обучения выступают сформированные или освоенные ими компетентности.

На метапредметном уровне находятся результаты освоения ключевых компетенций. На предметном уровне – результаты освоения предметных компетенций. Оба уровня освоения получают воплощение в соответствующих внутренних личностных качествах учеников – их компетентностях.

Особенность диагностики и оценки результатов освоения ключевых компетенций состоит в том, что они могут проверяться не столько напрямую, сколько через соответствующие предметные компетенции. Так, ключевая компетентность «наблюдение» диагностируется с помощью проверки уровня освоения таких предметных компетенций, как «естественнонаучное наблюдение», «историческое наблюдение», «рефлексивное самонаблюдение» и др.

Понятие ключевой компетенции можно трактовать как общую способность ученика мобилизовать свои знания, умения, способы выполнения действий для решения конкретных задач. Ключевая компетентность, как правило, универсальна, она включает в себя возможность выбора учеником варианта решения конкретной задачи. Право выбора ученика предполагает уверенность ученика в себе, опыт принятия решений, опыт выбора, опыт ответственности за своё решение при внутренней согласованности со своими смыслами.

Функция выбора в рамках компетентности предполагает, что ученик должен иметь представления о различных вариантах, подходах к решению того или иного вопроса, т.е. быть оспособлен в многообразии способов действий.

Два подхода к диагностике и оценке компетентностей



1 подход. Диагностируется и оценивается каждый элемент компетентности. Для этого применяются соответствующие методики, тесты, опросники и т.п.

Например, диагностику когнитивно-поведенческого компонента можно определить с помощью таких методик: психологический тест социального интеллекта Гилфорда (оценка общего уровня развития социального интеллекта и частных способностей понимания поведения людей); диагностика «эмоционального интеллекта» (оценка способности человека понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений); определение когнитивно-деятельностного стиля (определение различных стилевых особенностей восприятия, мышления, общения и других когнитивных процессов); методика определения организаторских и коммуникативных качеств (измерение ряда организаторских и коммуникативных качеств личности руководителя); определение уровня лидерского потенциала (оценка уровня выраженности лидерского потенциала руководителя).

2 подход (предлагается нами). Диагностика и оценка уровня развития компетентности происходит в ходе и результате её реализации. Поэтому, чтобы оценить, например, компетенцию организатора групповой работы, ученику необходимо дать возможность выступить в данной роли.

Заметим, что тестовым образом компетентности достоверно не могут быть проверены и оценены. Например, при тесте ученик может ответить правильный ответ или написать его, т.е. он продемонстрирует информированность о данной компетенции, а в реальности она им может быть не осуществлена.

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

Компетенции и универсальные учебные деятельности (действия)

Действующие стандарты оперируют понятием УУД – универсальные учебные действия. Предлагается (не совсем обоснованно) «формировать» или «развивать» познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные действия. На самом деле, развивать действия невозможно, можно их выполнять. А развиваться могут умения осуществления действий, соответствующие навыки или способности.



Совокупность действий выступает деятельностью, которую и осуществляет ученик. По отношению к этим деятельности вполне возможно задать соответствующие компетентности их выполнения.

Каждая деятельность подразумевает в своём составе определённые действия. Введём необходимые определения, чего, к сожалению, разработчики нынешних стандартов не сделали.

Действие – структурная единица деятельности субъекта, воплощающая осознаваемую им цель.

Действия могут быть управляющие, исполнительные, приспособительные, перцептивные, мнемические, умственные, коммуникативные.

Действие – не минимальная единица деятельности. Существуют операции. **Операция** – способ выполнения действия, определяемого условиями наличной ситуации (А.Н.Леонтьев).

Деятельность, действие и операция имеют в своей основе разные причины. Деятельность детерминируется мотивами субъекта, действие — смыслом, который придает ему субъект, операция — обусловлена условиями предметной ситуации.

Учебные действия – те, которые относятся к определённой учебной деятельности.

Универсальные учебные действия – относятся ко многим учебным деятельности.

В нынешней версии образовательных стандартов перечни универсальных учебных действий не имеют общего основания: *личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные*. Очевидно (но не для разработчиков стандартов), что все указанные действия, совершаемые учеником, являются личностными, т.е. в предложенной стандартами классификации нарушено требование единого основания.

С позиций научной школы человекообразного образования нами определены следующие **группы образовательных деятельностей**:

- когнитивные
- креативные
- оргдеятельностные
- коммуникативные
- ценностно-смысловые (мировоззренческие)



Вот в этих деятельности есть свои составные деятельности, в том числе элементы - действия.

Универсальными учебными деятельностями выступают следующие их группы:

1. *Когнитивные (познавательные) деятельности* – предполагают умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.
2. *Креативные (творческие) деятельности*, развивающие качества - вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств, движений; прогностичность; критичность; наличие своего мнения и др.
3. *Оргдеятельностные (методологические) деятельности*, направленные на развитие качеств личности - способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.
4. *Коммуникативные деятельности* - задействуют качества ученика, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.
5. *Ценностно-смысловые (мировоззренческие) деятельности*, определяющие и развивающие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т.п.

Перечень данных групп универсальных учебных деятельностей опирается на целостное представление ученика как человека, имеющего физическую, эмоциональную и интеллектуальную составляющую, а также ценностную, духовно-нравственную основу жизнедеятельности.

Подчеркнём, что *цель образования* – не освоение учебной деятельности, а именно генерация, продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для ученика, но и для окружающего его социума, мира, человечества. В этом принципиальное отличие нашего



ориентира от того, которое заявляется, например, в развивающем обучении. Там цель – развитие ученика, его теоретического мышления, освоение им учебной деятельности. У нас – самореализация человека необходима ради его продуктивных результатов, сначала образовательных, потом и не только.

Сопоставим **группы образовательных деятельностей** (действий) с позиций научной школы человекообразного образования и с позиций разработчиков нынешних стандартов:

Человекообразный подход	Нынешние стандарты
когнитивные	познавательные
креативные	в явном виде отсутствуют
оргдеятельностные	регулятивные
коммуникативные	коммуникативные
ценностно-смысловые	названы личностными

Таким образом, предложенные нами группы деятельностей (и действий) имеют определённые совпадения с аналогичными группами в стандартах, кроме креативных. Однако, если провести детальные описания перечней действий и операций, то расхождений окажется больше.

Одна из задач нашей научной школы – разработать обоснованные перечни универсальных учебных действий для человекообразного типа образования. Для этого необходимо:

1. Выделить системы деятельностей, с помощью которых воплощаются принципы человекообразного образования. Эти системы могут относиться к компетентностным, метапредметным, эвристическим и иным видам деятельностей.
2. Выделить системы деятельностей, соответствующих определённым формам обучения и занятий. Например, особый набор УУД существует для участников дистанционных эвристических олимпиад, проектов, ученических конференций, а также в очном обучении.
3. Для каждой деятельности, входящей в ту или иную систему, нужно установить перечень действий. Каждая учебная деятельность включает в



себя отдельные действия. Эти действия необходимо определить, а иногда их потребуется назвать.

4. Установить структуру действий в форме операций. Проанализировать, чем и как каждое действие задаётся, как осуществляется, проверяется, оценивается.

5. Разработать методику реализации универсальных учебных деятельностей, включающую систему контроля и оценки уровня их сформированности.

Разработка деятельностной составляющей содержания образования позволит перейти к её представлению в формате компетенций, как более комплексных требований к учебной деятельности, реализующей миссию ученика и заказ социума на его образование.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
2. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 4 мая. <http://eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №5. -С.3-12.
8. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа //



Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля.
<http://idos.ru/journal/2007/0222-6.htm>.

9. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2. – С.3-10.

10. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 18 марта. <http://idos.ru/journal/2004/0318.htm>.

11. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://idos.ru/journal/2010/0423-1.htm>.

12. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – No1. <http://idos-institute.ru/journal/2012/100/>.

13. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.

14. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://idos.ru/journal/1999/0120.htm>.

15. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство "ЮНИТИ-ДАНА", издательство "ЮРКОМПАНИ", 2012. - С. 473-512.

16. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2011/103/>.

--

Для ссылок:



Вестник Института образования человека – 2013. – №1

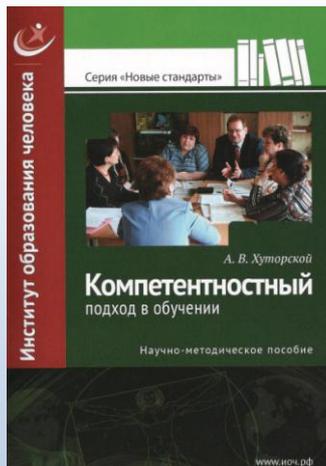
Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Хуторской А.В. Диагностика и оценка компетентностных результатов обучения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 3. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Компетентностный подход в обучении

Хуторской А.В.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Методология педагогики: человекообразный подход

Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)

18

Концепция научной школы

Хуторской А.В. Концепция научной школы человекообразного образования.



[Подробнее об издании >>](#)

Книги для учителя

Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)