



УДК 37.014

Отзыв на монографию д.п.н. А.В.Хуторского «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика»



Вербицкая Людмила Алексеевна,
академик Российской Академии образования, ректор Санкт-Петербургского университета

Ключевые слова: педагогическая инноватика, методология педагогической инноватики, нововведения, новаторство, педагог-новатор, личностно-ориентированная парадигма.

Аннотация: Отзыв содержит анализ монографии А.В.Хуторского «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика», изданной в 2005 году. В рецензии, также подготовленной в 2005 году, говорится, что в книге уделяется внимание формированию методологической культуры преподавателя-инноватора, анализу личностных качеств организаторов и руководителей инновационного процесса в образовательном учреждении. Это созвучно процессу модернизации российского образования - переориентации системы образования с интересов государства на интересы личности, общества, социальных групп.

Появление в настоящее время книги Андрея Викторовича Хуторского «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика» [1] очень актуально.

Как справедливо отмечает автор, новаторство и традиции – две стороны развития культуры, образования, общества в целом. Вместе с тем, сегодня инновации в практической деятельности в области культуры и образования буквально захлестнули Россию. Достаточно упомянуть целый комплекс инноваций, которые коснулись высших учебных заведений при вступлении России в Болонский процесс.

Приобретает буквально взрывной характер внимание ученых к инновациям в образовании.



Вместе с тем, изданий, подобных книге Андрея Викторовича Хуторского «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика», сегодня в литературе не достаточно.

В этих условиях обобщение известных методологических подходов, систематизация инновационной практики необходимо как средним, так и высшим учебным заведениям. При этом автор книги очень умело и кропотливо выстраивает логику, основанную на интеграции научной теории и практики, что делает издание особо ценным.

Хотелось бы подчеркнуть, что в книге обобщается 20-летний опыт проектирования, внедрения и распространения инноваций. Многие студенты СПбГУ еще в школьные годы познакомились с технологиями дистанционного обучения по разработкам Андрея Викторовича Хуторского. Это не только увлекательный процесс, способствующий формированию креативного потенциала будущего студента, но и прекрасная научная и психологическая школа подготовки будущего абитуриента к экзаменам в вуз. Такие нововведения, как «Самоорганизация обучения», «Проживание изучаемого» несут огромный воспитательный потенциал.

Авторские разработки основаны на анализе интеграционных процессов в образовании, поэтому легко входят в повседневную педагогическую практику любого педагога-предметника, преподавателя вуза.

В книге приведен анализ условий моделирования и создания системы подготовки педагогов к инновационной деятельности, способствующей осуществлению профессиональной подготовки будущего педагога к выполнению воспитательной функции, а также этапам и специфике функционирования инновационной образовательной системы и ее развития.

В книге уделяется внимание формированию методологической культуры преподавателя-инноватора, анализу личностных качеств организаторов и руководителей инновационного процесса в образовательном учреждении.

Это созвучно с процессом модернизации российского образования. переориентацией системы образования с интересов государства на интересы личности, общества, социальных групп.

Сегодня становится актуальным вопрос о формировании способности обучающихся решать значимые для них проблемы на основе использования освоенного исторического и социального опыта, осознания собственного опыта.



Современный образованный человек должен обладать способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, в развитии демократических институтов общества, регулировать ненасильственным путем конфликты; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; владеть новыми технологиями, видеть рамки их применения и распространения; обладать желанием учиться всю жизнь, совершенствуя профессионализм и развивая свою личность, свои человеческие качества.

К наиболее существенным результатам, изложенным в научном исследовании, можно отнести следующие:

1. В книге введено определение методологии педагогической инноватики (с.6), установлены объект и предмет педагогической инноватики (с.16).
2. В основу построения и развития педагогической инноватики положена личностно-ориентированная парадигма.
3. Предложены методологические основания педагогической инноватики, включающие понятийный аппарат (с. 21-30), закономерности (с. 20-21), типологии. (систематику) педагогических нововведений (с. 63-64), технологию проектирования, освоения и распространения новшеств в образовании.
4. Выявлены факторы, препятствующие нововведениям (с. 73-79). Проанализированы подходы к подготовке педагогических кадров к инновациям (с. 44-59).
5. Критически осмыслены основные направления модернизации образования как инновационного процесса: цели (с.80), стандарты (с. 104-114), ЕГЭ (с.82), профилизация (с.83), государственные решения (с. 87), разработана гипотеза и цели эксперимента (с. 114-130).
6. Определена специфика проектирования нововведений на уровне учебного процесса, учебного предмета, системы обучения школы, региона, страны (глава 4).
7. Предложены методологические основания глобального педагогического нововведения – дистанционного образования (глава 5).

Хотелось бы отметить доступную форму изложения результатов исследования в монографии, что позволяет рекомендовать ее широкому кругу педагогов и организаторов образования.



Исследование можно считать вполне успешным и заслуживающим всяческого развития.

РЕКТОР

Санкт-Петербургского

государственного университета Л.А.Вербицкая.

--

Приложение.

Аннотация и оглавление монографии «Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика».

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

УДК 37.01:001.895

ББК 74.00

Х98

Рецензенты:

Краевский В.В., доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской Академии образования

Слободчиков В.И., доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент Российской Академии образования

ISBN 5-88800-289-5

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы, связанные с педагогическими инновациями. Исследуются процессы создания, освоения и применения педагогических новшеств на уровне учебного предмета, инновационной школы, системы обучения, модернизации образования в стране.

Объектом методологического осмысления выступают два типа инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационное обучение, что позволяет адресовать книгу как научным работникам, так и организаторам инновационных процессов в образовании.

© Хуторской А.В., 2005.



Оглавление

Введение

Глава I. Методологические основания педагогической инноватики

- 1.1. Инноватика в образовании - новая отрасль научно-педагогического знания.
- 1.2. Основные понятия педагогической инноватики.
- 1.3. Методология проектирования инновационного обучения.
- 1.4. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании.
- 1.5. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора.

Глава II. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений

- 2.1. Обоснование типологии педагогических нововведений.
- 2.2. Технология развития педагогических нововведений.
- 2.3. Анализ факторов, препятствующих нововведениям.

Глава III. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

- 3.1. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании.
- 3.2. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
- 3.3. Проектирование нового содержания образования.
- 3.4. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.

Глава IV. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.

- 4.1. Нововведения в учебном процессе.
- 4.2. Нововведения в учебном курсе.



4.3. Нововведения в традиционной школе.

4.4. Нововведения в инновационной школе.

4.5. Нововведения на уровне системы обучения.

Глава V. Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности.

5.1. Проблемы научного обоснования дистанционного обучения.

5.2. Основания интеграции педагогических и информационных технологий.

5.3. Креативная функция дистанционного обучения.

Заключение.

Литература.

Приложения:

1. Хронология педагогических инноваций, составляющих базу исследования.

2. Типы отношений учителей к педагогическим инновациям.

3. Тематика диссертаций по инноватике в образовании.

--

Литература

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с. (14 п.л.).

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

4. Вербицкая Л.А. Отзыв на монографию д.п.н. А.В.Хуторского «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика» // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 18 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2005/0418.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.



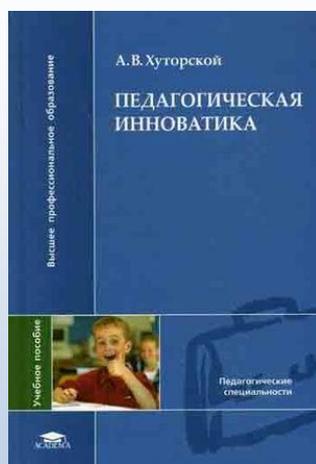
--

Для ссылок:

Вербицкая Л.А. Отзыв на монографию А.В.Хуторского «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 1. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Педагогическая инноватика

Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)