



УДК 37.022

## Ноосферная школа



**Хуторской Андрей Викторович,**

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва*

**Ключевые слова:** философия в образовании, философия русского космизма, Научная школа А.В. Хуторского, дистанционное обучение, методы и приёмы обучения, человекоподобное обучение.

**Аннотация:** Что такое ноосфера? Что такое ноосферное образование? Каковы его цели? Что такое ноосферная школа? Какова структура такой школы? Ответы на перечисленные вопросы – в этой статье.

---

Философским основанием ноосферной школы выступает концепция всеединства, разработанная к началу XX века русскими космистами П.А. Флоренским, В.С. Соловьевым, С.Н. Булгаковым. Натурфилософским основанием стала научно-философская концепция биосферы и ее перехода в ноосферу В.И. Вернадского.

### Концепция ноосферы

Согласно концепции В.И. Вернадского, главная тенденция развития земного шара – появление все более сложно организованных систем. Основное направление развития самой жизни – усложнение организмов, которые независимы от внешней среды, способны к более индивидуальному поведению. Главное в этом процессе – развитие головного мозга человека, способного воспринимать и обрабатывать информацию. И живое, и мыслящее вещество концентрируется в ландшафтной оболочке Земли. Именно в ней космическая энергия Солнца превращается в земные виды энергии.

С появлением человека его деятельность стала определять ход происходящего в биосфере. Человек стал изменять химические, механические, физические свойства вещества, направление и интенсивность потоков энергии. Это же делал до него животный и



растительный мир, но способ изменения у человека совершенно другой. В результате изменений биосфера перерастает в ноосферу, а биогеосфера в антропогеосферу.

Общество строит систему антропогенных ландшафтов. Пока человек поддерживает их в стабильном состоянии – всё в порядке. Но если его влияние исчезает, то исчезает и порожденный им ландшафт. Если на месте антропогенных ландшафтов не восстановятся естественные, то происходит нарушение нормального переноса вещества и энергии, появляются пустыни.

Ноосферная концепция ставит задачей формирование экологосообразной культуры постиндустриального общества как естественного действия мыслящего существа, стремящегося управлять ситуацией. Отсюда ставится задача понимания места человека в мире, и соответствующего педагогического воздействия на него. Данная философия предполагает соответствующий тип образования.

### **Цели ноосферного образования**

Ноосферное образование ставит задачей формирование человека с ноосферным сознанием (Буровский А.М.). Такое сознание включает в себя:

- научное сознание – готовность определять границы своей компетентности, получать и верифицировать знания, правильно применять их в жизненной практике;
- феноменологическое сознание – отношение ко всем естественным и социальным объектам (и ко всему земному шару тоже) как к живым организмам;
- экологическое сознание – понимание органического единства мира и невозможности совершения действия в одном элементе системы без влияния на остальные, осознание пагубных последствий вторжения в сложные системы;

#### **Книги для учителя**

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



Более 500 книг и электронных изданий >>



- гуманистическое сознание – понимание ценности каждой культуры, каждой личности и каждого природного организма; уважительное отношение к ним, бережное отношение к животному и растительному миру, к неживой природе;
- вселенское сознание (глобальное) – понимание взаимосвязи любых местных и глобальных проблем, готовность к совместной работе над их решением;
- самоопределение личности как ноосферного человека – единство знания, убеждения и жизненной практики, понимание персональной ответственности каждого человека за мир живой и неживой природы.

### **Структура школы**

Структура ноосферной школы опирается на следующие стадии развития ребенка.

1. Младенческий этап. Отождествление себя с миром. Господствует понятие «я – мир». Чуть позже уже он уже способен отделить себя от мира, но продолжает воспринимать его целостно, как единый феномен.
2. С 9-10 лет человек осознает свою способность к освоению мира, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей. Возникает доминанта: «Я могу познать мир». Прежние представления не исчезают, становятся частью новых.
3. В возрасте 12-13 лет подросток утверждает в своей способности воздействовать на мир, изменять какие-то стороны действительности. Появляются мотивы «я могу изменить мир» и «я могу объединиться с другими людьми для его изменения». Но это не отменяет «я могу познать мир».
4. IV этап. В 15-16 лет подросток к позиции, характерной для взрослого человека: «я могу познать мир, изменить его, я ответственен за него».

В соответствии с этапами развития ребенка ноосферная школа делится на три ступени:

1. До 12-13 лет дети знакомятся с концепцией на самом адаптированном уровне, включаются в моделирование действительности без строгих ограничений со стороны объективной научной реальности, обсуждают глобальные проблемы истории Земли, размышляют о законах жизни Вселенной. Это и есть форма игрового освоения материала.



2. В подростковом возрасте надо ответить на вопрос: «Что это такое, как устроено?» Поведенческой доминантой становится стремление попробовать себя в каком-либо деле, испытать «взрослые» формы жизнедеятельности. Это возраст многократных попыток в разных сферах, организации личного опыта общения и совместной деятельности.

Моделирование ведется в рамках реальности: учащиеся знакомят с методами получения первичных эмпирических фактов с процедурами анализа, критики источника, синтеза и обобщения. Помимо лекций и бесед проводятся уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-коллоквиумы. От учащихся требуются умения извлекать информацию из прочитываемых текстов, конспектировать, моделировать природные и социальные процессы. Школьники включаются в работу летней экспедиции, участвуя в палеонтологических, археологических или экологических отрядах, организуемых научными учреждениями. Экспедиции создаются под реальные для науки проблемы. Важно обозначить круг значимых вопросов, решение которых позволяет увидеть какую-то часть антропоэкологии региона или области.

3. Завершается самоопределение личности, формируются устойчивые интересы. Работа с выпускниками строится согласно проявившимся сферам интересов.

Содержание образования на этой ступени включает формирования предметно-логического сознания и структурно-логического мышления, полагая, что важная роль принадлежит разным видам внелогического познания. Наступает время «соединить» мир не только на логическом уровне и представить его единой глобальной супер-системой. Наряду с курсами специализаций по интересам детей, вводятся курсы типа: «Глобальные вопросы современности», «Основы экологии», «Антропоэкология», «Наш земной шар». В результате происходит становление вселенского сознания учеников.

Построение ноосферной школы требует определенных изменений в содержании образования, организации режима учебно-воспитательной работы и материального обеспечения. Необходимы синтезные предметы, охватывающие большие области знания – в школе 2-й ступени. В школе 1-й ступени ведется только подготовка к такого рода предметности. В старшей школе (3 ступень) сочетаются широкие курсы, показывающие Землю как единое целое и узкие предметные курсы академического типа (по примеру вальдорфской школы).



А.М. Буровской предлагает для изучения в ноосферной школе три предмета: словесность, математику, антропоэкологию. В курсе словесности синтезируется программа языка и литературы с элементами истории, культурологии и страноведения. Антропоэкология также синтезирующий предмет. Кроме курса естествознания в программу школы входят физика и химия.

### **Формирование ноосферного сознания**

Наличие знаний устанавливается с помощью экзаменов и соответствующих заданий. Наличие экологического сознания определяется по поведению человека в экспедициях, в работе с животными и природными системами разного уровня.

Гуманистическое сознание тоже проявляется в деятельности – в умении руководствоваться договорными отношениями, в соблюдении культурных норм.

Феноменологическое сознание определяется способностью видеть разные стороны объекта, понимать относительность любой позиции или точки зрения.

Наличие вселенского сознания воплощается в умении видеть связи разных объектов и событий.

Для реализации модели ноосферной школы необходима команда учителей-единомышленников, имеющих разные специальности. Все педагоги должны постоянно контактировать и при необходимости работать в единой логике. Особая роль принадлежит воспитателю, задача которого – организовать общение с учителями, учениками, родителями. Воспитатель в ноосферной школе выступает менеджером и техническим директором класса. Ноосферная школа живет по режиму, который отличается от привычного. За счет экспедиций сокращается срок летних каникул.

### **Боровская ноосферная школа**

В настоящее время в России работает около десяти школ, выбравших в качестве ориентира ноосферное образование. В 1992 года в городе Боровске Калужской области была открыта одна из первых школ такого рода. Начальная задача была поставлена экологического плана – научить детей понимать природу, заботиться о ней, начиная с первого класса. Педагоги этой школы отталкиваются от учения своего земляка Н.Ф. Фёдорова, одного из русских космистов, который говорил о единении человека с природой.



По состоянию на 2004 год в этой школе 146 учеников и 28 педагогических работников. С детьми работают классные воспитатели, их задача – вместе с ребенком определять его проблемы и совместно с учителем и родителями решать их.

**Конференции для педагогов**

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

К обязательным предметам базисного учебного плана в

Боровской школе дополнительно ввели блок экологических дисциплин: с первого класса – игровая экология, в средних – экологические проекты, естествознание, спецкурс экологии. Затем к ним добавились и эстетические («арт-педагогика») – хореография, изобразительное искусство, музыка, театр. С первого класса начинаются занятия по английскому языку, в младшей школе два раза в неделю, в старшей – четыре.

Учебный процесс идет как интеграция разных наук вокруг одной. Работа над любой программой требует проникновения во многие области знаний: экономику, естествознание, социологию, литературу, языки. От первого до одиннадцатого класса проекты усложняются, по сути дела идет освоение и усвоение знания как такового – о себе, о мире, о себе в этом мире.

Так, 5-6-е классы разрабатывают проект «По параллелям и меридианам», куда входят изучение традиций русского народа, многие из которых связаны с природой, а также традиции людей, которые живут с калужанами на одной географической параллели. Или «арт-педагогика», которая пронизывает всю жизнь школы и учебно-воспитательный процесс, хотя направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Широко внедряется «реал-методика», основанная на сочетании активной и пассивной работы головного мозга. Задача учителя – построить объяснение темы урока так, чтобы у воспитанников работали оба полушария головного мозга. Для этого применяется «природосообразный» способ изучения материала. Например, объясняя тему «Деепричастие», учитель показывает изображение работающего мельничного колеса и говорит детям: «Расслабьтесь, сядьте спокойно, представьте себе эту картину, подумайте». Затем, показывая, как вода падает, вращая колесо, дает блоком понятие деепричастия. Когда ребенок видит яркий образ, он лучше запоминает материал.



Один из принципов работы школы – это попытка обеспечить работу обоих полушарий головного мозга. Традиционно в школах задействуется левополушарный способ мышления. Ноосферные технологии предполагают включение и правого полушария, как следствие – целостное, гармоничное развитие человека.

25% учебного времени проходит на природе. В конце учебного года в школе проводится лесная неделя (две недели), когда ученики занимаются только с природными объектами.

В школе используется проектный метод. Например, проводится проект «Дерево земли, на которой я живу». Школа делится на разновозрастные группы, и каждая выбирает своё дерево. Старшие дают общую информацию о дереве, остальные добавляют свою. Затем к выбранному дереву каждый день проводятся экскурсии: создаётся «экологическая тропа» к своим деревьям. Дети идут к конкретной березе в городе, или к сосне и сосновом бору и изучают их. Причем не только с точки зрения биологии или экологии, но и ремёсел (лозоплетение), деревянного зодчества, изучения обрядов, обычаев. Ребята изготавливали макеты домов из той породы дерева, которое они выбрали.

После двухнедельной практики проходит конференция, где ученики выступают с творческими отчетами: сочиняют стихи об этом дереве, пишут исследования.

Кроме деревьев лесные недели проводятся на другие темы: «Лекарственные растения», биоценозы, местная речка.

### Вопросы и проблемы

1. Считаете ли вы главными и единственными целями ноосферного образования формирование человека с ноосферным сознанием?
2. Является ли, на ваш взгляд, ноосферная ориентация обучения синонимом экологической ориентации? Почему?
3. Что общего между Школой русского космизма и Ноосферной школой? В чём вы видите отличия этих двух систем обучения?

### Практикум

1. Предложите 2-3 задания по курсу математики для реализации задачи развития ноосферного сознания старшеклассников.



2. Разработайте план проекта для учащихся Ноосферной начальной школы на тему «Экологическая тропа». В проекте изложите следующие пункты:

- Идея проекта
- Образовательная проблема
- Цели проекта
- Способы создания групп, распределение ролей в группе
- Этапы проекта, сроки
- Источники информации
- Критерии оценки результатов
- Защита проекта.
- Форма анализа выполнения проекта, оценки результатов
- Рефлексия

1. Какие мысли и чувства возникали у вас в ходе знакомства с системой обучения в ноосферной школе? Как эти мысли и чувства связаны с вашими представлениями об образовании?

2. В чём и насколько изменились ваши представления о вашей собственной системе обучения, которую вы начали разрабатывать в главе 1?

## **Литература**

1. Буровский А.М. Концепция ноосферы В.И. Вернадского и создание новой школы // Педагогика, 1993. – №6. – С. 13-17.
2. Жестоканова А. и др. Своеобразие культурной модели ноосферной школы-лицея // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Вып.7 / Ред. серии Н.Б. Крылова. – М.: Инноватор-Веппетт College, 1997. – С. 77-84.
3. Маслова Н.В. Ноосферное образование. – М., 1999.
4. Ёлка в роли учителя. Боровская ноосферная школа продолжает традиции русского космизма // Лидеры образования. – 2004. – №5.





5. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
6. Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. – 1993. – №2. – С. 11-22.
7. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января.  
<http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>
8. Хуторской А.В. Эвристический смысл педагогики русского космизма // Духовно-нравственная культура преподавателя ВУЗа XXI века: Материалы международной конференции "Духовное возрождение на основе синтеза науки, религии, культуры, образования". – М.: МГТА, 2002. – С.56-58.
9. Хуторской А.В. Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования // Труды научного семинара «Философия – образование - общество» / Под ред. В.А.Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005. (Сер. Профессионал). – Т.II. – С. 142-152.
10. Хуторской А.В. Педагогическое развитие русского космизма // Известия Международной славянской академии образования им. Я.А.Коменского. – 2005. - №3. – С.41-45.
11. Хуторской, А.В. Научная школа человекосообразного образования: концепция и структура // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. - 2009. - №6 (40). - С. 4-11.
12. Хуторской А. В. Человекосообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 12 июля.  
<http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>
13. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2.  
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>
14. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики: Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с.
15. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С . 74-80.



**Вестник Института образования человека. – 2012. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)

16. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.

--

***Для ссылок:***

Хуторской А. В. Ноосферная школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2012/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)