



УДК: 37.013.42

Компетентностный подход как воплощение договора между социумом и личностью



Хуторской Андрей Викторович,

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека*

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, компетентности, функции компетенций, метапредметный подход, мир и человек, миссия человека, образование человека, педагогика, русский космизм, принцип человекообразности образования, социум, личность, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Компетентностный подход рассматривается с позиций научной школы человекообразного образования. Компетенция – норма, задающая условие самореализации человека в окружающем социуме. Компетентность – внутреннее качество человека.

В последние годы в отечественном образовании набрал обороты компетентностный подход. На эту тему защищаются диссертации, издаются статьи и книги. Компетенции включаются в образовательные стандарты, учебные программы, учебники. Почему это происходит? Почему не уменьшается актуальность компетентностного подхода? На наш взгляд, это происходит потому, что данный подход затрагивает и отражает ключевую проблему взаимодействия человека и мира - социальную.

Человек – шире, чем личность, а мир – шире социума. Поэтому компетентностный подход не отражает всей гаммы взаимодействия человека и мира. Он отражает лишь проблему соотношения между социальным и личностным заказом на образование человека.



Компетентностный подход – это воплощение договора между социумом и личностью.

Мы рассматриваем компетентностный подход с позиций нашей научной школы – человекообразного образования. Введённый нами в педагогику принцип человекообразности образования гласит: **образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.**

Основные положения данной научной школы:

1. Человек – творец.
2. Человек – неисчерпаем. Его возможности безграничны.
3. Человек потенциально равновелик миру, Вселенной.
4. Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.
5. Смысл образования человека – реализация его возможностей, «вселение» в мир.

Компетентностный подход задаёт «технологию вселения» человека в мир и устанавливает определённые нормы образования. Суть компетентностного подхода выражена в его основных понятиях. Рассмотрим их с позиций человекообразности.

Компетенция (от лат. *Competentia* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В методиках обучения отдельным предметам компетенции используются давно, например, лингводидактические компетенции применяются в языках, коммуникативные – в информатике. В последние



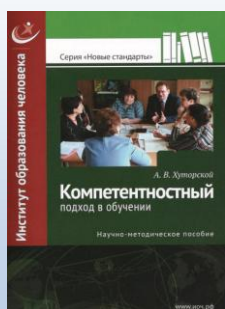
годы понятие «компетенция» вышло на общедидактический и педагогический уровень. Это связано с интеграционной метапредметной ролью компетенций в общем образовании, их системно-практическими функциями, связывающими заказ социума с личностными ориентирами учащихся. Компетенции устанавливают набор системных характеристик для проектирования образовательных стандартов, учебной и методической литературы, а также в соответствующих измерителях общеобразовательной подготовки школьников.

Профессиональные и образовательные компетенции

Компетенции профессиональные следует отличать от образовательных, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию – гражданскую, родительскую и т.п., но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

Книги для учителя

[Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих лично-деятельностный характер.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные



составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Компетенции педагога или иного специалиста мы называем профессиональными компетенциями. Они отличаются от образовательных по своему назначению, содержанию, системе диагностики и оценки.

Компетенция и компетентность

В словаре трудностей популярного справочно-информационного портала «Грамота.Ру» (<http://gramota.ru>) есть статья на тему «Компетенция и компетентность». Вопрос в ней сформулирован так: Как правильно: уровень языковой компетентности или языковой компетенции? «Грамота.Ру» приводит два определения:

Компетентность - существительное, образованное от прилагательного компетентный в значении «знающий, осведомленный в какой-либо области». Компетентность – знания в какой-нибудь области. Правильно: уровень языковой компетентности; компетентность этого специалиста не вызывает сомнения.

Компетенция –

- круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен;
- круг чьих-либо полномочий, прав. Это дело не входит в мою компетенцию.

В результате на заданный вопрос дан ответ: Правильно: уровень языковой компетентности.



В конце статьи указание: Различай: компетенция и компетентность.

Итак, действительно важно различать эти понятия. Причём не только с точки зрения лексики или грамматики, но и с точки зрения педагогических наук. Опираясь на базисное разделение нашей научной школой мира и человека, нами даны формулировки синонимически используемым часто понятиям «компетенция» и «компетентность»:

– **Компетенция** – отчужденное, наперёд заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

– **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Функции компетенций

Иногда встречается мнение оппонентов, что компетенции не вносят ничего нового в структуру дидактики, поскольку используют уже известные дидактические элементы: знания, умения, способы деятельности и др. Однако, это не так. Компетенции отличаются от традиционных ЗУНов – знаний, умений, навыков, системными и системообразующими функциями, связывающими личностные ориентиры ученика с потребностями социума и реальной действительностью.



Нами выявлены следующие **дидактические функции компетенций**. Компетенции:

– являются отражением социального заказа на минимальный уровень общеобразовательной подготовки молодых граждан для их повседневной жизни в окружающем мире;

– являются условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;

– задают реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;

– задают минимальный опыт предметной деятельности ученика, необходимый для его «оспособленности» и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;

– имеют присутствие в различных учебных предметах и образовательных областях, т.е. являются метапредметными элементами содержания образования;

– позволяет связать теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;

– представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся;

– являются средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Книги для учителя

Эвристическое обучение. Том 1.



Более 500 книг и электронных изданий >>



Структура компетенций

Опираясь на предложенную нами дефиницию и функции образовательных компетенций, определим следующие структурные компоненты компетенций, необходимые для их целостного проектирования:

- название компетенции;
- тип компетенции в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная компетенция);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
- социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
- смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы – примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).



Типология компетенций

В проведённом нами в 2002 году исследовании¹ мы определили следующую иерархию компетенций:

- **ключевые** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Перечислим и поясним основные группы ключевых образовательных компетенций:

1. **Ценностно-смысловые компетенции** (мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях).
2. **Общекультурные компетенции** (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере).
3. **Учебно-познавательные компетенции** (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность).

¹ Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сб. науч. трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.



4. **Информационные компетенции** (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями).

5. **Коммуникативные компетенции** (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).

6. **Социально-трудовые компетенции** (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи).

7. **Компетенции личностного самосовершенствования** (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности).

Общепредметные и предметные компетенции

Как реализовать компетентностный подход в методиках обучения отдельным предметам - математике, истории, информатике, языкам и др.? Как на основе ключевых компетенций выделить общепредметные и предметные компетенции? Для этого необходимо найти проявления в учебном предмете ключевых компетенций, выяснить, каков возможный вклад этого предмета в формирование каждой из них. Раскроем технологию предлагаемого нами подхода.

Вначале определяются минимальные систематизированные перечни следующих компонентов учебного предмета, необходимых для составления предметных компетенций:

1. **Объекты реальной действительности** (природные, культурные, социальные явления, технические устройства, произведения-первоисточники и т.п.). В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделяются реальные предметы и явления. Например, в русском языке это может быть устная речь как реальный процесс с его элементами – звуками, словами и т.п., тексты произведений как материализованные объекты; в физике – основные



физические явления, вещества в различных состояниях, фундаментальные поля и взаимодействия, элементарные частицы; в химии - вещества и процессы их превращения; в истории - предметы и события исторического значения и т.д.

2. **Общекультурные знания** об изучаемой действительности: культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и др. знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам. Особая роль отводится фундаментальным образовательным объектам и фундаментальным проблемам.

3. **Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.** Приводятся систематизированные по группам перечни конкретных умений, навыков и способов деятельности, относящихся к учебному предмету и имеющих общепредметную роль и значение.

Каждый из указанных в данных пунктах компонентов должен присутствовать в содержании и названии проектируемой компетенции. Например, только владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) не может являться предметной компетенцией по математике, поскольку в данной формулировке нет указания на конкретный объект (объекты), по отношению к которым указанные операции (способы деятельности) формируются. Чтобы учесть это, предметная компетенция должна выражаться, например, следующим образом:

владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) по отношению к геометрическим фигурам.

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт Образования Человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Требование личностной значимости формирования у ученика данной компетенции также накладывает ограничение на ее содержание. Например, в приведенном примере личностная значимость владения логическими операциями по отношению к геометрическим фигурам может быть обозначена так: ...для учета и систематизации предметов различной формы (например, в коллекциях).



Таким образом, при формировании перечня предметных компетенций учитывается их комплексный характер, т.е. наличие в структуре компетенции:

- объекта реальной действительности;
- социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту;
- личностной значимости для ученика формирования данной компетенции.

Динамика развития компетенций и компетентностей

Образовательные компетенции и соответствующие им компетентности динамичны во времени. Их содержание не остается неизменным на протяжении обучения человека. С течением времени:

- увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции, например, в начальной школе ученик овладевает навыком обоснованного выбора варианта контрольной работы, а в старшей профильной школе уже умеет отбирать для себя оптимальное количество контрольных нормативов;
- происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция, например, в младших классах носителем информации ученика служит школьный дневник, а в старших классах – электронный органайзер;
- компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, компетенции проектной работы.

Предложенные нами структурно-содержательные элементы проектирования компетенций задают лишь начальный уровень реализации указанного подхода. Очевидно, что для ученых в области дидактики и частных методик еще предстоят обширные исследования по выявлению и фиксации компетентностной составляющей в целях, структуре, содержании, технологиях обучения, в системе диагностики и



оценки образовательных результатов. Такая работа сегодня весьма актуальна. Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволит решать одну из насущных проблем нынешней школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Деятельностная форма представления компетенций

Для оперирования группами компетенций, выбора их в качестве структурных основ построения образовательных стандартов, учебных программ, необходима деятельностная форма представления. Приведем примеры формулировок компетенций в деятельностной форме:

1. Ценностно-смысловые компетенции предполагают:

- умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществление индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

2. Учебно-познавательные компетенции включают:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;



- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- умение выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- наличие опыта восприятия картины мира.

3. Социокультурные компетенции предполагают:

- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владение эффективными способами организации свободного времени;
- наличие представлений о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; осознанного опыта жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;



– владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

4. Коммуникативные компетенции включают:

– умения представлять себя устно и письменно, заполнять анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

– умение представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;

– владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести учебный диалог;

– владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

– владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

– наличие позитивных навыков общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанных на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

5. Информационные компетенции предполагают:

– владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

– умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач



информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– умение ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

– владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

– умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

6. Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции включают:

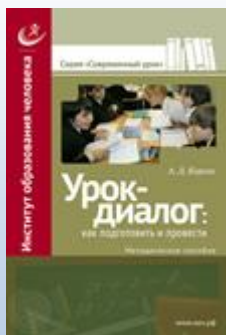
– наличие опыта ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

– знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

– умение позитивно относиться к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

Книги для учителя

Король А.Д. Урок-диалог : как подготовить и провести



Более 500 книг и электронных изданий >>

– знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение способами оказания первой медицинской помощи;

– владение элементами психологической грамотности,



половой культуры и поведения;

– наличие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

– умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Актуальные проблемы

Что сегодня требуется от учёных и методистов, занимающихся вопросами компетентного подхода? Необходимо решение многих инновационных задач: обоснование компетентного подхода по отношению к общему среднему образованию и системе подготовке педагогов. Нужна разработка дидактической модели развития ключевых образовательных компетентностей в условиях школьного обучения. Требуется построение и опытно-экспериментальная проверка технологии реализации разработанной модели на уровне образовательного учреждения, учебного предмета, урока, а также во внеурочной деятельности. Актуальным является внедрение и освоение компетентного подхода в общеобразовательную практику.

В настоящее время исследования в области компетентного подхода в школьном образовании ведутся, в основном, на общенаучном, методологическом уровне. На дидактическом, методическом и инновационно-внедренческом уровнях проблема реализации компетентного подхода в общем среднем образовании ещё ждёт своего решения. В педагогической науке отсутствует подробное представление содержания ключевых компетенций, включающих личностно-осмысленные знания и умения, ценностные установки самоуправляемой учебной деятельности, которые объединены в динамично развивающуюся интегративную совокупность.

Можно спрогнозировать, что дальнейшие результаты исследований будут иметь теоретическое значение для дидактики: научное обоснование получит компетентная модель обучения; для педагогической инноватики: будет создан организационно-управленческий механизм перехода от знаниево-ориентированного образования к компетентностно-ориентированному. Прикладное



значение получают методики с описанием целей, форм, методов, содержания, средств компетентностного обучения, индикаторов его результативности, а также система дистанционной поддержки разработанного нововведения.

В исследованиях нашей научной школы предполагается разработать дидактическую модель и технологию её реализации, которая будет охватывать три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные – характерные для определенного круга учебных предметов и образовательных областей;
- предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Повышение квалификации педагогов

В настоящее время базовое профессиональное образование не успевает подготовить педагогов, которые могли бы реализовывать компетентностный подход. Поэтому более эффективным способом оказывается система повышения квалификации педагогов. Так, под нашим руководством разработана система дистанционных курсов по освоению различных аспектов компетентностного подхода. Эти курсы проводит Центр дистанционного образования «Эйдос» (www.eidos.ru) и Институт образования человека (www.иоч.рф). Перечислим тематику этих курсов:

1. Курсы по дидактике и педагогике:
 - Ключевые компетенции в школьном обучении.
 - Ключевые компетенции: диагностика и оценка результата.
 - Как разработать компетентностный урок.



2. Курсы по методике обучения предметам:

- Компетентностный подход в обучении на уроках математики.
- Компетентностный подход в обучении на уроках информатики.
- Компетентностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы.
- Компетентностный подход в обучении на уроках естественнонаучного цикла.
- Компетентностный подход в обучении на уроках физики.
- Компетентностный подход в обучении на уроках эстетического цикла.
- Компетентностный подход в обучении на уроках истории, обществознания и права.
- Ключевые компетенции на уроках психологии.
- Компетентностный подход на уроках иностранного языка.

3. Курсы по отдельным видам компетенций:

- ИКТ-компетентности учащихся: диагностика и оценка.
- Интернет-урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетентностей школьников.
- Методика развития общеучебных компетентностей учащихся.
- Учебно-познавательная компетенция на уроках русского языка и литературы.



- Формирование коммуникативной компетентности у учащихся начальной школы.
 - Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Компетентностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации стандартов второго поколения.
4. Курсы для управленцев и методистов:
- Как составить Программу развития школы компетентностного типа.
 - Менеджмент в образовании: управление школой компетентностного типа.
 - Подготовка к аттестации педагогических работников: ИКТ-компетентность учителя-предметника.
 - Компетентностный подход в обучении в условиях реализации стандартов второго поколения.

Особенность перечисленных курсов в том, что они посвящены не только освоению понятий и технологий компетентностного подхода, но и собственной разработческой деятельности курсантов. Участники курсов разрабатывают образовательные ситуации, уроки, учебные программы, которые им необходимы в практике работы.

Компетентностный подход ещё в начале своего развития. Всем нам ещё предстоит внести свой вклад в его становление и реализацию.

Литература

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.



2. Компетенции успеха в образовании. Стенограмма заседания Ученого совета Института образования человека, 27-31 сентября 2011 г. / Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. и др. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – №10. <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

6. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

7. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.

8. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.

9. Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.

10. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.

11. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm>



12. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.
13. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Педагогика. - 2000. - № 8. - С. 29.
14. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru
15. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С. 109-114.
16. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.
17. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
18. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С . 74-80.
19. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.
20. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. – 2005. – №4. – С.10-18.
21. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
22. Хуторской А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования // Народное образование. 2012. № 4. С. 36-48.



23. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А. В. Хуторской // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 36-47.

24. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. - 2013 - № 4. - С.157-171.

25. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - №2. - С.7-23.

--

Для ссылок:

Хуторской А. В. Компетентностный подход как воплощение договора между социумом и личностью. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru