



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2012. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)

УДК 37.01

## Выдвижение доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в члены-корреспонденты РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогике по специальности «Дидактика»



**Краевский Володар Викторович,**

*заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук,  
профессор, действительный член РАО*

**Ключевые слова:** дидактика, дидактическая эвристика, теория обучения, педагогика, А.В. Хуторской, РАО, Российская академия образования, личностно-ориентированное обучение, эвристическое обучение, метапредметный подход, компетентностный подход, образовательные стандарты, программы, учебники, дистанционный учитель года, дистанционные олимпиады, выборы, член-корреспондент.

**Аннотация:** Текст является официальным представлением кандидата на выборах в члены Российской академии образования в 2004 году. А.В. Хуторской был избран членом-корреспондентом РАО в 2006 году с третьей попытки.

---

### КРАЕВСКИЙ ВОЛОДАР ВИКТОРОВИЧ

**Заслуженный деятель науки РФ,**

**действительный член Российской академии образования,**

**доктор педагогических наук, профессор**

---

119905, Москва, ул. Погодинская, д.8

119121, Москва, ул. Погодинская, д.8, комн.524



В Президиум Российской академии образования

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор **Краевский Володар Викторович** выдвигает доктора педагогических наук **Хуторского Андрея Викторовича** кандидатом в члены-корреспонденты РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики на объявленное вакантное место по специальности «дидактика».

А.В.Хуторской родился в 1959 году, окончил Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского по специальности учитель физики и математики. С 1981 по 1997 год работал учителем, завучем, директором сельских и городских школ, в том числе и экспериментальных школ в структуре АПН СССР и РАО, преподавателем Московского педагогического университета. В 1986 году защитил кандидатскую диссертацию в НИИ СиМО АПН СССР, а в 1998 году – докторскую диссертацию в Московском государственном педагогическом университете им. В.И. Ленина по теме «Дидактические основы эвристического обучения», специальность 13.00.01 – общая педагогика. С 1998 года А.В. Хуторской – зав. отделом проблем дидактики и психологии общего среднего образования, а с 1999 года – зам. директора ИОСО РАО, председатель Ученого совета по проблемам гуманитарного образования.

А.В. Хуторской является крупным специалистом по дидактике, автором фундаментальных работ в этой области. Им создана и успешно реализована в многолетнем педагогическом эксперименте оригинальная концепция эвристического обучения – дидактическая эвристика.

А.В. Хуторской – соразработчик ряда концепций государственного масштаба: Концепции структуры и содержания 12-летней школы, проекта Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2002), системы дистанционного профильного обучения (2003).

Андрей Викторович – один из основоположников теории и практики дистанционного образования в России, автор и организатор многочисленных научно-педагогических и образовательных проектов в сети Интернет.

Теоретическая значимость исследований, выполненных соискателем, а также под его научным руководством, состоит в следующем:



- Разработана дидактическая модель личностно-ориентированного обучения, базирующаяся на целеполагающих, креативных и рефлексивных процедурах, обеспечивающих субъективное начало ученика и педагога в конструировании уникального для каждого из них содержания образования.
- Методологически обоснована и сформулирована концепция эвристического обучения, имеющая целью творческое саморазвитие учителя и учащихся в условиях как инновационной, так и традиционной школ.
- Определены способы реализации метапредметного, компетентностного и продуктивного подходов к проектированию образовательных стандартов, программ, учебных курсов, учебников, усиливающие роль творческой и социально значимой деятельности личности в обучении.
- Установлены педагогические закономерности, принципы и правила, обеспечивающие функционирование школы творческой ориентации, обеспечивающей саморазвитие учащихся и учителя, а также систему педагогической подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Разработана технология организации обучения школьников в форме дистанционных профиль-курсов и эвристических олимпиад, а также система повышения квалификации с использованием телекоммуникаций.

А.В. Хуторской имеет более 250 научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, в их числе: «Современная дидактика: Учебник для вузов» (Изд-во «Питер», 2001, 44,8 п.л.); «Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения» (Изд-во МГУ, 2003, 26 п.л.); «Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения» (Изд-во «Владос», 2001, 19,6 п.л.); «Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению» (Изд-во ИОСО РАО, 2000, 17 п.л.).

Под редакцией А.В. Хуторского (совместно с Ю.И. Диком) выпущено пять сборников научных трудов: «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования» (2003); «Ученик в обновляющейся школе» (2002), «Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент» (1999); «12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования» (1999); «На пути к 12-летней школе» (2000). По материалам каждого из данных сборников



проведены научно-педагогические конференции, на которых А.В.Хуторской являлся председателем оргкомитета.

Вместе с коллегами соискатель подготовил коллективную монографию на тему «Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации российской школы», которая посвящена проблеме обновления общего среднего образования в направлении личностного обучения ученика. В монографии предложены подходы к проектированию смысла, содержания, технологий образовательной деятельности учащихся, построению учебных предметов с точки зрения их личностной ориентации: раскрываются социокультурные и антропологические предпосылки личностно-ориентированного обучения, роль ключевых компетенций и профильного обучения, способы индивидуализации учебной деятельности.

Соискателем реализованы также принципы проектирования учебников личностно-ориентированного типа для начальной и старшей профильной школы. В настоящее время в издательствах находятся его курсы «Творческая информатика в начальной школе» и УМК «Технология конструирования сайтов» (в соавторстве).

Научная деятельность А.В. Хуторского тесно связана с практикой. В организуемых им курсах, семинарах, конференциях участвуют педагоги Якутии, Татарстана, Башкорстана, Красноярска, Новосибирска, Челябинска, десятков других городов. Он часто выезжает в регионы для проведения конференций и семинаров, проводит курсы и мастер-классы.

Он разработал и внедрил систему дистанционной научно-практической деятельности в форме Всероссийских августовских дистанционных научно-педагогических конференций. С 1999 года в них приняло участие более 40 тыс. педагогов, методистов и администраторов образовательных учреждений России. На протяжении 5 лет ежегодно проводится Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» – единственная и уникальная школа сетевого педагогического мастерства. С целью развития одаренности детей проведено более 45 дистанционных эвристических олимпиад по общеобразовательным предметам (приняло участие более 25 тыс. школьников). На базе Центра дистанционного образования «Эйдос» разработано и проведено почти 50 дистанционных курсов. Во всех указанных мероприятиях А.В. Хуторской выступает председателем оргкомитета или руководителем мероприятий.



А.В. Хуторской – победитель ряда конкурсов и проектов на грантовой основе. По научной проблеме «Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» им получен грант Президента РФ «Молодые доктора наук» (РФФИ, 2000). На тему «Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы» получен грант РГНФ, в котором участвует коллектив разработчиков (2002-2004). На грант РГНФ осуществлено издание монографии «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного образования» (2003). УМК «Технология создания сайтов» (подготовлен в соавторстве) победил в конкурсе НФПК на создание учебно-методических комплектов для элективных курсов в старшей профильной школе (2004).

Активная педагогическая позиция, неординарность разработанных дидактических подходов и высокая работоспособность, позволяют А.В. Хуторскому быть авторитетным специалистом в области методологии, педагогики, дидактики, прогрессивных методик обучения.

А.В. Хуторской осуществляет подготовку научных кадров: руководит методологическим семинаром, посвященным разработке научных основ обновления общего среднего образования; ведет дистанционные курсы и семинары с учителями-экспериментаторами из регионов России, осуществляет научное руководство школами. Оказывает помощь в организации работы с молодыми учеными, осуществляет руководство аспирантами и соискателями.

За заслуги в области образования А.В. Хуторской награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Министерства образования России № 11-266 от 23.12.2002 г.).

Сказанное дает основание считать А.В.Хуторского видным ученым и педагогом, внесшим большой вклад в развитие науки и образования, достойным выдвижения кандидатом в члены-корреспонденты РАО.

Выдвигаю доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в члены-корреспонденты РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики, специальность «дидактика».

Действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор

В.В. Краевский



## Литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
3. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).
4. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).
5. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
6. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.
7. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2003. – 368 с.
8. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002.
9. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 1999. – 299 с.
10. На пути к 12-летней школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.
11. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С. Леднева, Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. – 266 с.
12. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.





13. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.

14. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 1998. № 4. С. 55.

15. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения // Школьные технологии. – 1999. –№1-2. – С. 233-244.

16. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. –№4. – С.292-302.

17. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.

--

***Для ссылок:***

Краевский В.В. Выдвижение доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в члены-корреспонденты РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики по специальности «Дидактика». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)