



УДК 37.01

Новый учебник по дидактике. Рецензия на книгу А.В. Хуторского «Современная дидактика»



Сластёнин Виталий Александрович,

Зав. кафедрой педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО, г. Москва

Ключевые слова: дидактика, дидактическая эвристика, А.В. Хуторской, учебник, учебник для вузов, педагогика, психология, теория обучения, дидактический практикум, природосообразная дидактика, педагогическая практика, личностно-ориентированное образование, индивидуальная образовательная траектория, рефлексия.

Аннотация: Рецензируемый учебник А.В. Хуторского – один из первых учебников дидактики, изданных в России за 15 предшествующих лет. Рецензия подготовлена В.А. Сластёниным в 2001 году и опубликована в журнале «Педагогика». – 2002. – №2. – С.105-106.

Новый учебник по дидактике

Учебников по дидактике в нашей стране давно не издавалось. Последним таким учебником были «Основы общей дидактики» Ч. Куписевича, переведенные в 1986 году с польского языка. Раздел «Теория обучения» присутствует обычно в учебниках по педагогике, но чаще всего эти разделы недостаточно отражают современные тенденции развития школьного образования, оставляя за рамками инновационные технологии, формы и методы обучения, необходимые для подготовки студентов психолого-педагогических специальностей.

Недавно издательство «Питер» опубликовало в серии «Учебник нового века» книгу А.В. Хуторского «Современная дидактика»¹,

¹ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)



заслуживающую внимания с точки зрения как содержания, так и предлагаемой технологии обучения студентов.

Начнем с того, что содержание учебника построено на основе трех главных позиций: природосообразности, личностной ориентации и творческого развития детей. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы и отражены в содержании практически всех глав и параграфов учебника.

Есть и отдельные параграфы, раскрывающие современные тенденции образования: «Личностно-ориентированное содержание образования», «Индивидуальная образовательная траектория», «Разработка творческого урока». И хотя одна из задач учебника – рассмотрение разных дидактических подходов и систем, их аргументированная проблематизация, но красной нитью всего учебника проходит позиция личностно-ориентированной природосообразной дидактики, в которой ученик подобен «семени неизвестного растения».

Учебник соответствует действующему Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности 031000 «Педагогика и психология». В то же время его содержание отобрано нетрадиционно. Учебник включает в себя как древние, так и современные системы обучения – от метода Сократа и приемов обучения в Древней Руси до системы «погружения» и дистанционного обучения с помощью сети Интернет. Вопросы, относящиеся к классической дидактике, рассматриваются с точки зрения педагогических достижений последних лет. Например, в учебнике приведены дидактические принципы наглядности, доступности, научности и другие, сопровождаемые модифицированными правилами их реализации.

Учебник содержит главы, посвященные философским и методологическим основам теории обучения, сущности образовательного процесса, анализу современных дидактических концепций, вопросам конструирования содержания образования; описанию образовательных технологий, форм, методов и средств обучения; диагностике и контролю результатов. В отдельной главе изложены дидактические основы дистанционного обучения. Есть глава о педагогической практике.

Особенностью учебника является его деятельностная и технологическая направленность. Изложение строится с опорой на творческий потенциал читателей – будущих учителей. Им



предлагается осваивать дидактические понятия и категории в активной деятельности – вести дискуссии, предлагать пути решения дидактических проблем, моделировать учебные ситуации, разрабатывать и проводить нетрадиционные уроки.

Каждый параграф содержит рамки-вставки: дефиниции основных понятий и вопросы для дискуссий. Например, встречаются такие дискуссионные вопросы: «Согласны ли вы с положением о том, что знания должны входить в систему убеждений учащегося? Могут ли знания быть противоположны убеждениям?» или: «Если каждый ученик получает субъективные образовательные результаты, то каким образом возможна их объективная оценка, необходимая, например, для сдачи экзаменов?»

Многие параграфы снабжены блоками самоопределения, в которых читателю предлагается познакомиться с альтернативными позициями по теме и сформулировать свои суждения. Так, на основе сравнения двух подходов к контролю обучения – когнитивно-ориентированного и личностно-ориентированного, студентам с помощью специальной таблицы предлагается разработать свой собственный подход к системе контроля результатов обучения.

В конце параграфов содержатся резюме, а также вопросы и упражнения, помогающие не столько закреплению, сколько творческому переосмыслению изученного материала.

Практическая ценность учебника – наличие в нем разделов «Дидактический практикум», охватывающего все основные темы курса. В этих разделах даны оригинальные творческие задания, которые предполагают исследовательскую и проектную деятельность студентов. Например: «Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время семинара. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели».

Непривычно, но весьма оправдано включение в конце каждой из девяти глав учебника рубрики «Итоговая рефлексия по содержанию главы». В этой рубрике имеются алгоритмические задания и рекомендации по организации рефлексии деятельности студентов. Такая работа формирует механизмы осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений по отношению к изучаемому курсу.



Возникает вопрос: что должно получиться на выходе? Автор учебника ориентирует студентов на следующие результаты изучения курса дидактики:

- рассмотреть дидактику разнородных педагогических теорий, систем и технологий; самоопределиться в образовательном пространстве, выразив собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- приобрести опыт эффективной педагогической деятельности с помощью ответов на дискуссионные вопросы, выполнения заданий из блоков самоопределения, разработки фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций и послесловий к материалам параграфов учебника;
- научиться создавать дидактические и методические разработки по обучению школьников и развитию их одаренности средствами общеобразовательных курсов;
- освоить формы и методы педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, во время которых моделируются разработанные студентами занятия.

Анализ представленного в учебнике материала позволяет сделать вывод, что и структура, и содержание учебника способствуют решению этих задач.

Для педагога, ведущего данный курс, большим подспорьем служат представленные в учебнике подробная рабочая программа, экзаменационные вопросы, темы курсовых и дипломных работ. Имеются требования к уровню подготовки студентов и рекомендации по организации их деятельности на семинарских занятиях.

Современная школа находится на этапе модернизации, предусматривающей существенные преобразования – введение старшей профильной школы, нового базисного учебного плана и стандартов, замена выпускного и вступительного экзаменов единым государственным экзаменом, включение в общеобразовательный процесс дистанционных форм обучения и др. В этих условиях крайне необходимы изменения и в системе подготовки будущих педагогов. Учебник А.В. Хуторского «Современная дидактика» – своевременная и полезная книга, которая соответствует духу времени и сегодняшним задачам педагогического образования. Пожелаем этому учебнику успешного применения в практике отечественных педагогических вузов.



Зав. кафедрой педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО

В.А. Слостёнин

--

Литература

1. Слостёнин В. Рец. на кн.: Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. 544 с. [Рецензия] // Педагогика. – 2002. – №2. – С.105-106.
2. Слостёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия "Учебное пособие").
7. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

--

Для ссылок:

Слостёнин В.А. Новый учебник по дидактике. Рецензия на книгу А.В. Хуторского «Современная дидактика». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru