



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2012. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 37.01

## Школа русского космизма



**Хуторской Андрей Викторович,**

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва*

**Ключевые слова:** принцип человекообразности, русский космизм, педагогика русского космизма, мир, человек, микрокосм, макрокосм, метапредметы, соборность, философы-космисты, Н.Ф. Фёдоров, Вл. Соловьёв, П.А. Флоренский, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Д.Л. Андреев, Н.К. Рерих, научная школа человекообразного образования.

**Аннотация:** Изложена авторская модель Школы русского космизма как общеобразовательного учреждения. В её основе – Вселенскость мира и человека, их равновеликость. Предназначение человека – вселение в свой дом, во Вселенную. Образование человека понимается как его самосозидание, расширение микрокосма до макрокосма. Взаимопроникновение внутренних и внешних сфер происходит с помощью органов чувств, различных языков общения с миром.

---

## The school of Russian cosmism

**Khutorskoy Andrey Viktorovich,**

*Dr. Sc. (Pedagogics),*

*Russian Academy of Education corresponding member*

*Institute of Human Education founder, Moscow*

**Keywords:** the principle of human conformity, Russian Space Art, Russian cosmism pedagogics, world, man, the microcosm, the macrocosm, metasubject, conciliarism, philosophers-cosmists, N.F. Fedorov, V.L.Soloviev, P.A. Florensky, K.E. Tsiolkovsky, V.I. Vernadsky, A.L. Chizhevsky, D.L. Andreev, N. Rerikh, A. Khutorskoy`s school.

**Abstract:** The author's model of Russian Cosmism School as the educational institution. It is based on the World and Human universality. Inhabiting the Home and the Universe is the predestination of human. Education is understood as a person`s self-creation, the



expansion of the microcosm to macrocosm. The interpenetration of internal and external areas occurs by the senses, by using different languages to communicate with the world.

---

Школа русского космизма – это модель школы, в основе которой лежат учения отечественных философов-космистов: Н.Ф.Фёдорова, Вл.Соловьёва, П.А.Флоренского, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского, Д.Л.Андреева, Н.К.Рериха и других.

Имеется по крайней мере два понимания Школы русского космизма: 1) научная школа, 2) общеобразовательная школа. Далее мы будем говорить об общеобразовательной школе.

В «чистом виде» общеобразовательной школы русского космизма в настоящее время не существует. Отдельные элементы данной модели реализованы в школах смежной ориентации, например, в Школе свободного развития (п.Черноголовка Московской обл.), Боровской ноосферной школе (г.Боровск Калужской обл.), Центре дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>) и др.

Любое образование имеет под собой определённую философию. Русский космизм представляет отечественную философскую систему, которая способна выступать фундаментом соответствующего типа образования.

Русский космизм имеет несколько направлений: *религиозно-философское* (космизм философов и религиозных мыслителей), *культурно-философское* (космизм писателей, художников, композиторов), *естественно-научное* (космизм ученых).

Теоретической основой Школы русского космизма выступает *педагогика русского космизма*. Этот термин введён нами в 1990 году для обозначения *педагогического направления* развития русского космизма<sup>1</sup>.

## **Пример**

### **От автора концепции Школы русского космизма**

А.В.Хуторской: «К числу отечественных философов-космистов принадлежит К.Э.Циолковский. С этим учёным меня связывает не только

---

<sup>1</sup> Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. - 1993. - №2. - С. 11-22.



мой родной город Калуга, но и пединститут его имени, который я окончил в 1981 году, а также то, что мой дед возил когда-то сено Циолковскому. Но всё же главной причиной связи и внимания к работам К.Э.Циолковского и других космистов я считаю их вселенское умонастроение, которое близко моему мировоззрению. Это привело к тому, что уже более 20 лет одним из моих направлений научно-педагогической деятельности является педагогический аспект русского космизма.

Мне довелось обучать детей в той же калужской школе №6, в которой преподавал когда-то К.Э.Циолковский. В Калуге жил А.Л.Чижевский, чьи идеи вошли в обоснование модели образования как вселения в мир. На моей книжной полке стоит «Роза мира», подписанная вдовой Д.Л.Андреева – одного из самых ярких философов XX в., создавшего образ будущего общества и школы; этот образ предопределил ряд дидактических положений данного учебника. Самобытный мыслитель – автор философии общего дела Н.Ф.Федоров работал в подмосковном Богородске (теперь г.Ногинск), где спустя десятки лет судьбой мне было уготовано оказаться директором Школы свободного развития; идеи Н.Ф.Федорова о «воскрешении» прошлого реализовывались на моих уроках, когда дети «переоткрывали» достижения предыдущих поколений».

Для построения Школы русского космизма требуются как практические, так и теоретические исследования. Теоретической основой выступает педагогика русского космизма. Каковы её задачи? С одной стороны, педагогика русского космизма призвана служить краеугольным основанием для развития отечественной педагогики и системы национального образования в целом, с другой - выступать теоретической предпосылкой создания соответствующего типа образовательного учреждения - Школы русского космизма. Кроме того, педагогика русского космизма является одним из философских оснований разработанной нами дидактической эвристики<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Хуторской А.В. Эвристический смысл педагогики русского космизма // Духовно-нравственная культура преподавателя ВУЗа XXI века: Материалы международной конференции «Духовное возрождение на основе синтеза науки, религии, культуры, образования». – М.: МГТА, 2002. – С.56-58.



### Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :  
человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

## Идеи, лежащие в основе Школы русского космизма

- Вселенскость мира и человека, их равновеликость в бесконечном проявлении. Предназначение человека - вселение в свой дом, во Вселенную (таков смысл русского термина «Вселенная»).
- Образование человека - это личное самосозидание, расширение микрокосма до подобного ему макрокосма. Взаимопроникновение внутренних (микро) и внешних (макро) сфер посредством таких каналов, как органы чувств, языки, молитвы.
- Ширь русской земли, русской души. «Наш простор служит переходом к простору небесного пространства» (Н.Ф.Федоров).
- Активная творческая эволюция человека и мира. Самопревосходящее движение человека от низшей свободы к высшей, к богочеловеку.
- Синтез наук на нравственной основе, их объединение во всеобщую космическую науку о жизни. Вершина научной мысли - персонализм, жизнь личностная, духовная, бесконечная.
- Образование человека - это его движение в направлении первосмыслов, стягивающих воедино первоосновы бытия. Первосмыслы – ядро содержания образования.



- Метапредметы – учебные дисциплины, содержащие определенный набор личностно-ориентированных первосмыслов.
- Соборность человечества в единстве своих поколений. Преодоление смерти.

Рассмотрим **исходные положения педагогики русского космизма.**

Человек потенциально подобен окружающему миру, в определённом смысле соразмерен ему. Внутри человека нет ничего, что не находило бы отражения вовне и наоборот. Идея соответствия микро- и макрокосма имеет очень древнюю историю. Русская культура придала ей свою особенность. Предназначение человека с точки зрения русского космизма состоит в его вселении в свой дом - макрокосм. Русское понятие «Вселенная» подчёркивает это предназначение, побуждает человека к движению - вселению.

Вселение может происходить не только физическим образом – с помощью полётов на ракетах, но и с помощью мыслей, чувств, медитаций. С точки зрения педагогики русского космизма через личную деятельность ученик входит в соответствующие сферы внешнего мира. В результате развивается внутренний мир ребёнка. Расширяя его, ученик проникает и во внешний мир, осознаёт его, учится ориентироваться в нём.

Предназначение человека - выявить свой внутренний потенциал, раскрыть и реализовать себя в соответствии с индивидуальными возможностями и в соотношении с общечеловеческими, мировыми, вселенскими процессами.

Сущность образования заключается в стремлении к тождественности Мира и Человека, к их взаимослиянию до высшей степени единства - первоначальной монады, Космоса. Движение Космоса к самому себе через двойственное своё проявление (микро- и макрокосм) - непреходящая и основная его задача.

Через взаимодействие микро- и макрокосма происходит их собственное образование, образование Человека и Мира. Образование - третий элемент диалектической триады, которая выглядит как «Человек-Образование-Мир». Образование здесь не только процесс, но и особая отдельная сущность, рядоположная и Миру и Человеку. Принятие



Человеком своей космической миссии - слияния с Миром, - есть условие его образования как Человека.

В соответствии с вышесказанным *смысл образования* заключается не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего как личностный, так и общекультурный его рост вовне. Ученик образовывается в личном проживании культурно-исторических, естественнонаучных, художественных и иных образовательных процессов и достижений, которые составляют содержание окружающего мира. Учитель не несет ученику готовой информации, а сопровождает его в самостоятельном постижении мира, вселении в него.

Весь внешний мир, включающий в себя такие области, как Природа, Культура, Семья, Социум, Наука, Техника и др. является для ученика объектом познания, постижения, переживания. В каждом из этих объектов есть свои каналы и способы познания (вселения). Задача педагогической системы - обеспечить ученикам возможности индивидуального движения в каждой из областей их внешнего мира. Для этого нужно определить основные смыслы (первосмыслы) в каждой области бытия и способы их познания.

Суть образования человека заключается тогда в его работе над ключевыми первосмыслами окружающих его сфер. При этом его внутренний мир обогащается внешним, внешний же наполняется внутренним. В

**Научно-методическое сопровождение деятельности педагога, методиста, администратора: освоение инноваций, педагогический эксперимент**

[Подробнее >>](#)

бесконечной перспективе внутренний и внешний мир человека сливаются воедино. Микро- и макрокосм оказываются неразличимы. Сбывается завет древних: познавая себя, ты познаёшь всё. И наоборот: познавая всё, ты познаёшь себя.



## **Космическая педагогика**

Русский космизм - одно из проявлений космизма в науке, культуре, искусстве. Соответственно, педагогика русского космизма - одно из течений космической педагогики.

Отдельные аспекты космической педагогики уже развивались в трудах отечественных педагогов, мыслителей. В частности, К.Н. Вентцель писал: «Надо научить ребенка сначала чувствовать себя частью маленького доступного ему для охвата сознанием уголка природы, частью поля, леса, луга, постепенно расширяя тот клочок земли, под которым он воспринимает себя как одно целое с природой, до размеров земли как планеты, а отсюда уже переход к солнечной системе, к звездной системе, составляющей нашу вселенную, и к безбрежной системе вселенных, охватывающих весь безграничный Космос»<sup>3</sup>

В работе «Человек - сын Космоса и сын Человечества» К.Н.Вентцель формулирует педагогическую задачу - осознании родства с Космосом: «Каждая личность может дорасти до сознания, никогда ее не покидающего, что она не только сын своих ближайших родителей, отца и матери, но и Сын Великого Творящего Космоса и Великого Творящего Человечества. И развитие в себе чувства этой сыновности по отношению к Космосу и Человечеству есть только вопрос времени»<sup>4</sup>. «Цель космического воспитания заключается в том, чтобы довести воспитанника до сознания общности своей жизни с жизнью космической, до сознания того, что он со всем Космосом составляет одно нераздельное целое, которое развивается в каком-то направлении и что он, хочет ли этого или не хочет, так или иначе принимает то или другое участие в этом процессе развития космической жизни»<sup>5</sup>.

**Исходные тезисы космической педагогики** сформулируем следующим образом:

---

<sup>3</sup> Вентцель К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. - М., 1993. - С.162.

<sup>4</sup> Там же, с.163.

<sup>5</sup> Там же, с.202.





1. Космос - суть, монада, истина (не обязательно одинаковая для всех). Сам себя без опоры космос постигнуть не может, но должен. Поэтому происходит двойное проявление монады в двух своих составляющих - микрокосме (Человек) и макрокосме (Мир, Вселенная). Взаимодействие этих составляющих - необходимое условие существования Космоса. Это условие predetermined самим Космосом, порождено монадой с целью самопостижения.
2. Через взаимодействие микро- и макрокосма происходит их собственное образование, образование Человека и Мира. Образование - третий элемент диалектической триады, которая выглядит как «Человек-Образование-Мир». Образование здесь не только процесс, но и отдельная особая сущность, рядоположная и Миру и Человеку.
3. Сущность образования заключается в стремлении к тождественности Мира и Человека, к их взаимослиянию до высшей степени единства - первоначальной монады, Космоса. Движение Космоса к самому себе через двойственное своё проявление (микро- и макрокосм) - непреходящая и основная его задача.
4. Принятие Человеком своей космической миссии - слияния с Миром, - есть условие его образования как Человека.

### **Образовательные первосмыслы**

Определим педагогические понятия, которые характеризуют содержание общего образования в рамках Школы русского космизма: *образовательный первосмысл и учебный метапредмет.*

Первосмыслы - ключевые понятия, явления, сущности, охватывающие определённую область познаваемого мира. Примеры первосмыслов: число, цифра, буква, звук, знак, цвет, человек, небо, цветок, имя. Именно в направлении первосмыслов происходит образовательное движение ученика. Это движение может быть разного рода: физическое (экскурсии, походы), эмоционально-образное (оживление букв и цифр), интеллектуально-мыслительное (расшифровка или создание символа) и другие.

Учёные-космисты в своих работах всегда обозначали и исследовали то, что мы называем первосмыслами: всеединство мира (Вл.Соловьёв),





стихалии (Д.Андреев), София, слово, имя (П.Флоренский), ноосфера, биосфера (В.И.Вернадский), воскрешение (Н.Ф.Фёдоров), лучистое человечество (К.Э.Циолковский).

Первосмысл всегда содержит в себе проблему, познавая и проживая которую, человек проникает в глубины бытия. Первосмысл характерен для целостного понимания мира, зачастую он внепредметен, универсален. Например, первосмысл числа выходит за рамки предмета математики и выводит к пониманию единства природы и культуры, общности чисел, букв, фигур. По отношению к обучению имеется в виду образовательные первосмыслы, как отражение первосмыслов в учебном процессе.

### **Учебные метапредметы**

Греческое «мета» означает то, что идёт «после, за, через» чего-либо. Метафизика всеединства Вл.Соловьёва, например, подразумевает созерцание и отыскание единой сути вещей, следующей непосредственно за самими вещами. Метаисторией называет Даниил Андреев совокупность процессов инобытия, которые «просвечиваются» в виде обычной истории. Конкретная метафизика П.А.Флоренского через исследование символов (т.е. первосмыслов) рассматривает духовный мир, который сокрыт за миром чувственным, физическим.

Потребность в учебных метапредметах возникает тогда, когда осознаётся наличие глубинных основ, стоящих за обычными учебными предметами типа физики, истории, математики. Такие основы, называемые нами первосмыслами, имеют взаимосвязь и иерархию. И чтобы не быть в обучении разобщённым набором главностей, они требуют своего предметного оформления. Тогда и рождаются метапредметы – учебные образовательные дисциплины, охватывающие определённую связку первосмыслов. В практике нашей педагогической деятельности разработаны и реализованы на практике такие метапредметы, как «Мироведение», «Числа», «Культура», «Диалог русской и английской культур». Изданы методические пособия для учителей, сняты видеофильмы из опыта работы.

Наше понимание учебного метапредмета имеет отличия от метапредмета в понимании авторов Методологического колледжа (Ю.В.Громыко), где метапредмету отводится, в основном, деятельностно-рефлексивная функция. Мы же считаем, что основу учебного метапредмета или



**Учебные метапредметы:**

- [Метапредмет «Слово»](#)
- [Метапредмет «Числа»](#)
- [Метапредмет «Мироведение»](#)
- [Метапредметный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

метапредметных тем других учебных дисциплин, составляют первосмыслы. Что касается учебной деятельности, то она включает в себя не только самоценно методологическую, которая сопровождает предметную деятельность, но и собственно познавательное освоение учениками узловых вопросов бытия, расширение своего пространства понимания (микромира) до адекватного ему пространства макромира.

### **Практическое воплощение Школы русского космизма**

Возникает закономерный вопрос – возможно ли создание и работа Школы русского космизма в качестве целостного образовательного учреждения? Сегодня это возможно в режиме дополнительного образования. В качестве общеобразовательной школы могут лишь применяться отдельные принципы и подходы к обучению. Ещё не пришло то время, когда соберётся «критическая масса» людей, технологий и возможностей для реализации целостного образовательного процесса, построенного на основе педагогики русского космизма. Требуется разработка структурных форм, принципов организации и инновационной деятельности такой школы. Необходимо определить роль учеников и учителей в ней, характер взаимоотношений школы с социумом, с государственной и общемировой системой образования. Нужна, наконец, государственная воля, личностное начало организатора и условия для создания такого образовательного учреждения.



Пока же имеется идея Школы русского космизма, её образ, модель, а также отдельные дидактические и методические элементы, реализованные опытно-экспериментальным путём. Несмотря на то, что к идеям космизма в традиционной педагогической среде иногда относятся как к «педагогической фантастике», уже есть научно-обоснованные наработки философско-педагогических основ такой школы. Есть и люди - педагоги, философы, специалисты, которые мечтают, задумываются и пытаются вести исследования в данном направлении. Проводятся научные конференции, издаются книги и статьи по проблематике русского космизма. Есть практически осуществляемые предметы и технологии, которые действуют локально, вкраплённо в общеобразовательный процесс или в систему дистанционного образования. Всё это подготавливает содержание практической деятельности будущей Школы русского космизма.

### **Вопросы и проблемы**

1. Какую роль играет или может играть педагогика русского космизма в системе отечественного образования? Каким именно задачам модернизации образования соответствует Школа русского космизма? Что необходимо для решения этих задач?
2. Многие учёные-космисты вели преподавательскую деятельность, проводили занятия в школах и вузах. Причём, преподавали они, в том числе, и «обычные» предметы – физику, математику, химию и др. Считаете ли вы, что результаты изучения этих предметов будут иными, если их будет вести «педагог-космист»? В чём и почему может быть специфика таких результатов?
3. Космичность и виртуальность в обучении – в чём их сходства и отличия?
4. Что вы ответите педагогу, который скажет, что идеи космизма необходимо изучать в курсе астрономии, другие же предметы, например, информатика, не имеют выраженного отношения к космизму и у них иные задачи?
5. Приведите конкретные примеры проявления русского космизма в поэзии, архитектуре, живописи, музыке, биологии, математике, русском языке, истории.



## **Практикум**

1. Выберите учебный предмет, класс, тему и составьте программу занятий по этой теме в Школе русского космизма. Объём темы – примерно 10 часов. В программе укажите: предмет, класс, название темы, её смысл и цели по отношению к концепции Школы русского космизма, развиваемые качества учеников, учебные первосмыслы и их отражение в каждом из вопросов программы, основные виды деятельности учеников, формы и методы обучения, перечень оборудования, формы контроля и оценки результатов.

2. Разработайте план урока по изучению одного из первосмыслов (время, число, знак, буква, цифра, звук и т.п.) для Школы русского космизма. Оформите свою разработку по следующему плану:

- Учебный метапредмет:
- Класс (возраст детей):
- Тема урока:
- Цели урока:
- Первосмысл:
- Учебная проблема
- Задание ученикам
- Формы и методы обучения
- Ожидаемые трудности
- Ожидаемые результаты
- Способы проверки и оценки результатов

## **Литература**

1. Вентцель К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. - М., 1993.



2. Хуторской А. Каждый человек - это Вселенная // Черноголовская газета. - 1990. - №1. - 16 ноября.
3. Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. - 1993. - №2. - С. 11-22.
4. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 5 января. - <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>
5. Хуторской А.В. Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования // Труды научного семинара «Философия – образование - общество» / Под ред. В.А.Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005. (Сер. Профессионал). – Т.II. – С. 142-152.
6. Хуторской А.В. Педагогическое развитие русского космизма // Известия Международной славянской академии образования им. Я.А.Коменского. – 2005. - №3. – С.41-45.
7. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
8. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
10. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
11. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 74-80.
12. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.
13. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.



14. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
15. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
16. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ – проблема сравнительной педагогики: Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с.
17. Циолковский К.Э. Очерки о Вселенной. - М.: ПАИМС, 1992. – 256 с.

--

***Для ссылок:***

Хуторской А.В. Школа русского космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)