



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – № 1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.022

Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации



Хуторской Андрей Викторович,

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: эвристика, эвристическое обучение, эвристическое образование, отечественное образование, педагогика, человек, творец, образовательный продукт, Научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Изложена авторская концепция эвристического типа образования и педагогические условия её реализации. Материал представляет собой план и тезисы выступления автора на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования 30 сентября 2008 г.

The heuristic potential of the national education and pedagogical conditions of its implementation

Khutorskoy Andrey Viktorovich,

Dr. Sc. (Pedagogics),

Russian Academy of Education corresponding member

Institute of Human Education founder, Moscow

Keywords: heuristics, heuristic training heuristic education, national education, education, man, the creator, educational product, scientific school of Human-conformable education.

Abstract: The author's concept of heuristic type of education and pedagogical conditions for its implementation. The material is a plan, and speaking notes on the author's Bureau of the Department of Philosophy of education and theoretical pedagogy of the Russian Academy of Education September 30, 2008



Проект плана выступления

1. Актуальность проблемы

1.1. Данные психологических и педагогических исследований: Около 30% учеников начальной школы способны создавать образовательную продукцию высокого уровня (творчества). Среди выпускников общеобразовательной школы таких лишь около 3%. Происходит десятикратное уменьшение креативного образовательного потенциала. Причины.

1.2. Человек – творец. Назначение его образования – подготовка к продуктивной деятельности на благо себя и социума. Сегодня людей оценивают по тому, что они умеют делать, создавать, организовывать, т.е. по достигаемому результату - продукту. Эвристика научает созидать и обеспечивает успех в жизни.

1.3. Обществу (социуму) необходимы люди, способные создавать новое. Для этого передачи знаний от одного поколения к другому – недостаточно. Образование должно стать продуктивно-ориентированным, обеспечивающим приращение, а не репродукцию знаний, технологий и т.п. Инновационная ориентация сегодня провозглашена на уровне Президента и Правительства РФ.

2. Эвристический потенциал образования

2.1. Возможности учеников. Обнаружено, что учащиеся способны создавать образовательную продукцию в изучаемых предметах, которая сопоставима с культурными аналогами. Однако большая часть учащихся не может реализовать свои возможности. Причины.

2.2. Возможности педагогов и школ. Ими признаются эффективность и высокие мотивационные результаты эвристических подходов к обучению. Однако отсутствует готовность к систематическому обучению эвристического типа, нет методического обеспечения. Затруднения вызывают также нетворческие административные ориентиры, формы



отчёта и оценки.

2.3. Наличие научно-педагогических основ. Нами разработана дидактическая эвристика – теория и технология эвристического обучения. В её основе метод Сократа, позиции Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, отечественных философов, работы об эвристическом обучении П.Ф.Каптерева, исследования современных психологов (Г.Я.Буш, Ю.К.Кулюткин, В.Н.Пушкин, И.М.Розет), педагогов (В.А.Андреев, В.Н.Воронин, В.Н.Соколов, А.В.Хуторской).

2.4. Дидактическая эвристика – одно из направлений концепции человекообразного образования, разрабатываемого и реализуемого нами с 1989 года. Для построения моделей и технологий человекообразного образования введена система понятий: образовательный продукт, фундаментальный образовательный объект, культурно-исторический аналог, открытое задание, образовательная ситуация, происходящий метод обучения, эвристическое погружение, образовательное целеполагание и рефлексия, индивидуальная образовательная траектория, дистанционная эвристическая олимпиада, оргдеятельностный курс, онлайн-защита творческих работ и др.

3. Педагогические условия реализации эвристического потенциала образования

3.1. Отражение эвристического компонента в образовательных стандартах, программах, учебниках для школы, а также в системе педагогической подготовки учителей.

3.2. Наличие методического обеспечения для учебных предметов базового и профильного уровня.

3.3. Модель и технология инновационной деятельности, необходимой для разработки и внедрения системы новшеств – понятий, принципов, технологий эвристического обучения.

3.4. Формы, методы, содержание – обеспечивающие реализацию принципа продуктивности.



3.5. Сопряжение эвристического и неэвристических элементов контроля и оценки образовательных результатов (например, эвристические олимпиады и ЕГЭ). Уточнение области применимости эвристических форм и методов обучения в общеобразовательной системе.

4. Инновационная практика

4.1. Наиболее эффективным и массовым воплощением дидактической эвристики являются дистанционные эвристические олимпиады. Проводятся с 1997 года. Охватывают все учебные предметы – основные и профильные. За 10 лет в дистанционных эвристических олимпиадах приняло участие около 150 тыс. учащихся отечественных школ.

4.2. В рамках гранта РГНФ выполнено исследование «Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад» (проект № 06-06-00243а).

4.3. Разработана действующая модель центра дистанционного образования, осуществляющего распределённую деятельность по освоению школами эвристического обучения. Систематически участвует около 150 школ России.

4.4. Проводится Всероссийская дистанционная ученическая конференция – онлайн защиты творческих и исследовательских работ, а также конкурс «Дистанционный учитель года», построенные на эвристических основах.

4.5. Создана дистанционная научная школа, в которой организуются очные и дистанционные семинары, конференции, работают веб-форумы, ведутся диссертационные исследования.

4.6. Изданы учебные пособия для школьников эвристического типа: «Информатика и ИКТ» в начальной школе, серия очных и дистанционных профильных курсов по всем предметам. Для студентов педвузов изданы учебные пособия с эвристическим компонентом: «Современная дидактика», «Педагогическая инноватика», «Основы обучения». За последние 3 года изданы сборники научных трудов: «Смыслы и цели образования: инновационный аспект», «Компетенции в образовании: опыт



проектирования», «Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения», «Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования».

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс "Как разработать эвристическое задание" (72 часа).

[Подробнее о курсе >>](#)

5

5. Предложения

Результаты проведённого исследования имеют значимость для следующих адресатов и областей деятельности:

5.1. Разработка образовательных стандартов для общеобразовательной школы. Результаты исследования позволяют сделать анализ и корректировку креативной составляющей требований к результатам образования и структуре образовательных программ.

5.2. Учебники нового типа. Разработанная концепция учебника эвристического типа и образцы её воплощения могут быть использованы в ходе создания учебно-методических комплекта, ориентированных на развитие одарённости учащихся. Значимость для издательств, авторских коллективов, инновационных школ.

5.3. Модернизация общего среднего образования. Разработанный механизм дистанционной реализации эвристического обучения имеет практическую значимость для сетевой организации инновационной деятельности отечественных школ, имеющих подключение к сети Интернет. Применение в рамках национального проекта «Образование».



Тезисы выступления

Актуальность проблемы

Человек – это творец. Созданный по образу и подобию Бога-творца, человек призван созидать. Отсюда назначение его образования – подготовка к продуктивной деятельности и осуществление этой деятельности.

Около 30% учащихся начальной школы способны создавать образовательную продукцию достаточно высокого уровня творчества. В то же время, среди выпускников общеобразовательных школ таких учеников оказывается лишь около 3%. Таковы результаты наших исследований, а также данные других специалистов: педагогов, социологов, психологов.

Какова причина десятикратного уменьшения креативного потенциала учащихся за время их обучения в школе? Одной из главных причин – сложившаяся система образования, которая фактически не ориентирована на развитие творческих способностей. Подтверждением тому является выполненный нами анализ действующих образовательных стандартов, а также учебной литературы. Так, число заданий в учебниках, которые предполагают продуктивную деятельность учащихся, составляет обычно не более 3% от общего числа таковых. Общий объем творческого компонента федерального компонента общеобразовательных стандартов для начальной школы занимает 3% от его общего объема, а в средней и старшей – и того меньше.

Таким образом, прослеживается *закономерность*: имеющаяся система отечественного образования обеспечивает не более чем 3-процентный уровень творчества. Ученический потенциал в этом отношении оказывается как минимум в 10 раз большим.

В то же время, социуму необходимы специалисты, способные создавать новое. Уже сегодня людей всё чаще оценивают не по формальным признакам – наличию аттестата или диплома, а по тому, что они умеют делать, создавать, организовывать, т.е. по достигаемому результату – продукту. Не обязательно каждый должен быть изобретателем или первооткрывателем. Достаточно уметь создавать новый, пусть и



субъективно новый продукт. Чтобы это происходило, недостаточно передачи знаний от одного поколения к другому. Образование должно стать продуктивно-ориентированным, обеспечивающим приращение, а не репродукцию знаний, технологий и т.п. Продуктивно ориентированное образование отвечает возможностям человека и потребностям социума, поскольку влияет на уровень развития общества.

Эвристический потенциал образования

Эвристика, как наука о создании нового, способна научить человека созидать и тем самым обеспечить его успех в жизни. Эвристику по отношению к образованию мы понимаем широко, как *тип продуктивного образования*, задача которого - конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Такое понимание эвристического образования не ограничивается эвристическим методом (методом Сократа) или формой обучения (эвристические беседы). Эвристика занимает уровень методологии особого типа образования, в котором имеется и эвристическое обучение, и эвристическое воспитание, и развитие, опирающееся на креативные способности детей.

Под *потенциалом образования* мы понимаем два взаимосвязанных компонента, характеризующих продуктивную образовательную деятельность:

- 1) возможности самих учащихся, чье образование происходит сообразно их способностям, потребностям, устремлениям;
- 2) возможности образовательной системы, которая обеспечивает реализацию образовательных возможностей учащихся и потребности социума, т.е. собственно систему отечественного образования.

Эвристический потенциал образования – та его часть, которая отражает возможность продуктивной образовательной деятельности, сопровождающейся созданием образовательных продуктов. Эвристический потенциал образования включает в себя с одной стороны,



возможности учеников, с другой – их педагогов, школ, всей системы образования, регламентированной стандартами, учебными программами, учебниками, традициями и т.п.

Что касается возможностей учеников, нами обнаружено, что учащиеся способны создавать образовательную продукцию в изучаемых предметах, которая сопоставима с культурными аналогами. Однако большая часть учащихся не может реализовать свои возможности. Основные причины – в отсутствии соответствующих ориентиров в изучаемых предметах, нетворческая система контроля и оценки образовательных результатов, неподготовленность педагогов к развитию творческих способностей учеников.

Возможности педагогов и школ для реализации эвристического потенциала учащихся имеются. Учителя признают эффективность и высокие мотивационные результаты эвристических подходов к обучению. Однако отсутствует готовность педагогов к систематическому обучению эвристического типа, нет достаточного методического обеспечения. Затруднения у учителей вызывают нетворческие административные ориентиры, формы отчёта и оценки, при которых отбрасывается ученическая уникальность, самобытность, творчество.

Эвристический тип образования

В качестве *условий реализации эвристического потенциала образования* мы называем:

- а) наличие философских основ образования, ориентированного на созидание ученика;
- б) соответствующие научно-педагогические теории, подходы, технологии;
- в) инновационные механизмы внедрения и освоения эвристической составляющей в практике образования;
- г) нормативное и методическое обеспечение.

Понимание образования как открытия, открывания, вселения в окружающий мир, - отличительная черта отечественной философии, в



частности, философии русского космизма (Н.Ф.Фёдоров, Вл.Соловьёв, П.А.Флоренский, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, Д.Л.Андреев и др.). Согласно этой философии человек потенциально равновелик миру, его предназначение - вселение в свой дом, во Вселенную. С точки зрения педагогики русского космизма образование человека есть личное самосозидание, сопровождающееся расширением его микрокосма до макрокосма.

В качестве теории, описывающей эвристический тип образования, нами разработана *дидактическая эвристика* – теория и технология эвристического обучения. В её основе метод Сократа, позиции Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, отечественных философов, работы об эвристическом обучении П.Ф.Каптерева, исследования современных психологов (Г.Я.Буш, Ю.К.Кулюткин, В.Н.Пушкин, Я.А.Пономарев, И.М.Розет), педагогов (В.А.Андреев, В.Н.Воронин, В.Н.Соколов, А.В.Хуторской).

Если эвристика – наука об открытии нового, то дидактическая эвристика – наука об обучении как открытию; это педагогическая теория, согласно которой образование строится на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности.

Извлечение скрытых в человеке знаний выступает не только методом, но и методологией всего образования. Ученику предлагается выстраивать траекторию своего образования в каждом из изучаемых предметов, создавая не только знания, но и личностные цели занятий, программы своего обучения, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов. Проектирование и реализация учеником собственного образования происходит при сопровождении и поддержке педагога. Личностный опыт ученика становится компонентом его образования, а содержание его образования создается в процессе учебной деятельности.

В основе эвристического обучения лежит **система принципов**: личностного целеполагания ученика; выбора им индивидуальной образовательной траектории; принципы метапредметных основ содержания образования, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции



учащегося по отношению к изучению общепризнанных культурно-исторических достижений, ситуативности обучения, образовательной рефлексии.

«Узловыми точками» содержания эвристического образования являются *фундаментальные образовательные объекты* – сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия; благодаря ним существует реальная область познания и конструируется идеальная система знаний о ней.

Вокруг системы фундаментальных образовательных объектов конструируются особые учебные курсы – *метапредметы или метапредметные темы*. В их содержание входят фундаментальные понятия, такие как: число, буква, знак, город, огонь; связанные с ними фундаментальные проблемы, например: причины происхождения всего, живое - неживое, реальное-идеальное и др.

В эвристическом обучении ученик изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие, материал для конструирования и т.п.) но не готовые знания о нём. Полученный учеником продукт деятельности (гипотеза, сочинение, поделка и т.п.) затем с помощью учителя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными достижениями в соответствующей области. В результате ученик переосмысливает, достраивает или драматизирует свой результат. Происходит личностное образовательное приращение ученика (его знаний, чувств, способностей, опыта), создается соответствующая продукция. Результаты деятельности ученика при этом могут выступать не только личностным, но и общекультурным приращением, тогда ученик оказывается включённым в культурно-исторические процессы в качестве их полноправного участника.

Ученику нет нужды переоткрывать все знания и опыт человечества. Но главные вопросы бытия и фундаментальные проблемы изучаемых предметов первично начинают решаться в личной деятельности ученика.

Ключевой технологический элемент обучения - *эвристическая образовательная ситуация* – ситуация активизирующего незнания, целью



которой является рождение учениками личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). Получаемый в каждом случае образовательный результат непредсказуем; педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, сопровождает образовательное движение учеников, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты, которые должны быть получены.

Методика эвристического обучения основывается на *открытых заданиях*, которые не имеют однозначных «правильных» ответов. Практически любой элемент изучаемой темы может быть выражен в форме открытого задания, например: предложите версию происхождения алфавита, объясните графическую форму цифр, сочините пословицу на заданную тему, сформулируйте грамматическое правило, составьте сборник своих задач, установите происхождение объекта, исследуйте явление и т.п. Получаемые учениками результаты оказываются индивидуальными, многообразными и различны по степени творческого самовыражения.

Традиционно содержание образования передаётся ученику в виде учебного материала с целью его усвоения. В эвристическом обучении *учебный материал играет роль среды*, которая используется для другой цели – создания учеником собственного содержания образования в виде его личных продуктов творчества.

В эвристическом обучении меняются роль и место *культурно-исторических достижений человечества*, в том числе и образовательных стандартов. Культурно-исторические знания адекватно воспринимаются учеником тогда, когда он способен создать или уже создал аналогичный образовательный продукт. Например, первоклассник, нарисовавший картину мира, или сформулировавший понятие «мир», потенциально готов к восприятию аналогичных представлений древних и современных учёных. Внешние знания при этом не оказываются отчуждёнными от личной деятельности ученика, а, наоборот, обеспечивают развитие его внутренних образовательных процессов.

Отличие эвристического обучения от традиционного состоит также в *изменении соотношения между знанием и незнанием*. Цель традиционного обучения – перевод незнания в знание: учитель «даёт знания», а ученики



их «получают». В эвристическом обучении учитель вместе с учениками наоборот, увеличивают количество своего незнания. Незнание здесь не есть пустота, а рефлексивно зафиксированная в ходе обучения проблематика, то есть знание о незнании. Это незнание понимается как важнейший элемент содержания образования, а не отсутствие его.

Творчество – всегда выход за рамки, изменение существующих знаний, пониманий, норм, создание нового содержания, не включённого предварительно в программу усвоения. Поэтому в эвристическом обучении контролю подлежит не столько степень усвоения готовых знаний, сколько творческое отклонение от них. Основной критерий оценки – личностное приращение ученика, сравнение его с самим собой за определенный период обучения. Проверке и оценке, а также само- и взаимооценке подлежат:

- а) развитие личностных качеств ученика,
- б) его творческие достижения по изучаемым предметам,
- в) уровень усвоения и опережения образовательных стандартов.

Границы применимости эвристического типа образования определяются конкретным учителем, родителем или школой, которая выбирает ориентацию на развитие одаренности учащихся и продуктивный тип образования. Сами ученики, как правило, с удовольствием воспринимают возможность творческого самовыражения, достигая и перекрывая при этом общепринятые образовательные нормативы. Проведенные нами исследования показали, что практически *любой вопрос базовой учебной программы по любому предмету и в любом возрасте может быть рассмотрен с позиций детского творчества*, организуемого педагогом.

Инновационная практика

Отдельная проблема – инновационный аспект введения эвристического типа образования. Любая педагогическая система стремится сохранить имеющееся состояние как условие её устойчивости и противодействует системным изменениям. Поэтому необходим инновационный механизм поэтапного введения эвристического типа образования. В нашем исследовании разработан и успешно действует инновационный механизм



распределённой деятельности, использующий телекоммуникации и Интернет-технологии для поэтапного введения соответствующих технологий, методов, приёмов обучения. Инновационный механизм включает систему дистанционных форм образовательной, педагогической и опытно-экспериментальной деятельности. Такими формами выступают дистанционные курсы, семинары, конференции, олимпиады, проекты, конкурсы, форумы для учащихся и педагогов, имеющих доступ к Интернет.

Наиболее эффективным и массовым воплощением эвристического типа образования являются *дистанционные эвристические олимпиады*. Эти олимпиады проводятся Центром дистанционного образования «Эйдос» с 1997 года. Сегодня они охватывают все школьные учебные предметы – основные и профильные. За 10 лет в дистанционных эвристических олимпиадах приняло участие более 150 тыс. учащихся отечественных школ, а также стран СНГ. Цель дистанционных эвристических олимпиад – выявление и развитие творческих способностей участников. В эвристических олимпиадах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки. От них требуется создание собственного результата – образовательного продукта.

Разработаны следующие **типы дистанционных эвристических олимпиад**:

- **Предметные** эвристические олимпиады – предлагаются задания по фундаментальным темам традиционных учебных предметов.
- **Метапредметные** эвристические олимпиады – олимпиады, ориентированные на изучение глубинных основ мироздания.
- **Профильные** олимпиады, включающие в себя задания определённого типа: исследования, задачи, сочинения, стихи, путешествия, игры и т.д.
- **Общечеловеческие** олимпиады «Знание», «Счастье», «Здоровье», «Свобода», «Юмор» и др.

Задания в эвристических олимпиадах **открытые**, без заранее известных ответов. Такие задания ориентируют участников на выявление смысла окружающих явлений и самопознание. Задания распределяются по отдельным номинациям, таким, как: «Идея», «Образ», «Слово», «Закономерность», «Символ», «Эксперимент», «Конструкция» и др. Вся олимпиада состоит из 4-5 заданий для каждой возрастной группы. Для выполнения заданий требуется проявить индивидуальность, уникальность,



самобытность. Жюри оценивает оригинальность, аргументированность, мировоззренческую глубину предлагаемых гипотез, проектов, моделей, сочинений и т.п.

Пример олимпиадного задания по геометрии на тему «Закономерность»: «Вам известна периодическая таблица химических элементов. Составьте периодическую таблицу для геометрических элементов. Сформулируйте и запишите положенные вами в основу таблицы признаки периодичности».

В рамках гранта РГНФ нами выполнено двухлетнее исследование на тему «Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад» (проект № 06-06-00243а). Около 30 школ принимали участие более чем в 10 эвристических олимпиадах в год. Подготовка детей к олимпиадам, участие педагогов в дистанционных курсах и других мероприятиях, позволило организовывать в этих школах системный процесс внедрения образования эвристического типа. В результате исследования обнаружено, что дистанционные эвристические олимпиады существенно усиливают эвристическую составляющую учебного процесса. Ученики добиваются творческих результатов не только эвристического типа, но и в освоении традиционных образовательных стандартов.

Опираясь на результаты экспериментальной практики, сформулируем **нормативные и методические условия эффективной реализации эвристического потенциала образования:**

- Отражение эвристического компонента в образовательных стандартах, программах, учебниках для школы, а также в системе педагогической подготовки учителей.
- Наличие методического обеспечения для учебных предметов базового и профильного уровня.
- Модель и технология инновационной деятельности, необходимой для разработки и внедрения системы новшеств – понятий, принципов, технологий эвристического обучения.
- Формы, методы, содержание образования – такие, которые обеспечивают реализацию принципа продуктивности.
- Сопряжение эвристического и неэвристических элементов контроля и оценки образовательных результатов (например, эвристические



олимпиады и ЕГЭ). Уточнение области применимости эвристических форм и методов обучения в общеобразовательной системе.

Научная школа человекообразного образования

Дидактическая эвристика – одно из направлений концепции человекообразного образования, которая разрабатывается и реализуется с 1989 года. В настоящее время действует дистанционная научная школа, в которой организуются очные и дистанционные семинары, конференции, работают веб-форумы, ведутся диссертационные исследования, направленные на решение проблем, связанных с развитием эвристического типа образования.

Основная **цель исследований научной школы** – проектирование и реализация человекообразного типа образования. Эта цель выражается в трёх главных исследовательских задачах:

1. Выявить потенциал человека, который может быть реализован с помощью образования.
2. Определить особенности жизни человека в современном обществе и обеспечить адекватную реализацию этих особенностей с помощью образования (компетентностный подход).
3. Определить миссию человека в мире, во времени и пространстве, в культуре, а также выявить роль образования для осуществления этой миссии.

Для решения перечисленных задач разработана действующая модель центра дистанционного образования, осуществляющего распределённую деятельность по освоению школами эвристического обучения. В организуемой деятельности систематически участвует около 150 школ России.

Проводится Всероссийская дистанционная ученическая конференция – онлайн защиты творческих и исследовательских работ, а также конкурсы «Дистанционный учитель года», «Дистанционная школа года», построенные на эвристических основах.



Проведены конференции и изданы сборники научных трудов «Смыслы и цели образования: инновационный аспект», «Компетенции в образовании: опыт проектирования», «Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения», «Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования», которые решают вопросы реализации эвристического и в более широком смысле – человекообразного аспекта отечественного образования.

Изданы учебные пособия для школьников эвристического типа: «Информатика и ИКТ» в начальной школе, серия очных и дистанционных профильных курсов по всем предметам. Для студентов педвузов изданы учебные пособия с эвристическим компонентом: «Современная дидактика», «Основы обучения», «Педагогическая инноватика».

Полученные результаты обнаруживают проблемы и вопросы, которые требуют научных и организационных ресурсов: Каким должно быть образование человека, чтобы реализовывались его заложенные (скрытые) возможности? Что именно должно быть раскрыто в человеке в процессе его образования? Как решать проблему самореализации и адаптации человека к окружающей среде, какова роль компетентностного подхода в решении этой проблемы? Что такое миссия человека (ученика)? Как на основе миссии человека должны формулироваться цели его образования? Каково педагогическое, дидактическое, методическое содержание понятий «потенциал ученика», «миссия ученика», «самореализация ученика» и их роль в построении педагогических основ человекообразного образования?

Эти и другие подобные вопросы находятся в сфере внимания научной школы. Их решение позволит отыскивать и применять педагогические средства реализации эвристического потенциала отечественного образования.



Учебные метапредметы:

- [Метапредмет "Слово"](#)
- [Метапредмет "Числа"](#)
- [Метапредмет "Мироведение"](#)
- [Метапредметный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Литература

1. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
2. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.
3. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2011. – 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
4. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 198 с. (Серия «Инновации в обучении»).
5. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).



6. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).
7. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
8. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
10. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
11. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
12. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. – 1998.–№4. – С. 55-75
13. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 07 июля. <http://eidos.ru/journal/1998/0707.htm>
14. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
15. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. – №4; Новые ценности образования. – 1999. – №9. Совместный выпуск. – С.292-302.
16. Хуторской А.В. 200 эвристических заданий для уроков. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005. – 375 Кб.



17. Хуторской А.В., Болотов В.А., Левицкий М.Л., Пидкасистый П.И., Филонов Г.Н., Егоров С.Ф., Орлов А.А. Аудиозапись доклада А.В. Хуторского на тему «Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации» и его обсуждения на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 30 сентября 2008 г. [Звукозапись] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20080930_RAO-Evristik.WMA.WMA (14,7 Мб) - 62 мин.

18. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 1 сентября. <http://eidos.ru/journal/2005/0901.htm>

19. Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени докт. пед. наук. – М., МПГУ, 1998. – 37 с. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005.

20. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 2012 года). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/201/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

21. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.

22. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.

23. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru