



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

О научно-методической деятельности кафедры русского языка и литературы ЦДО «Эйдос»



Шерстова Елена Владимировна,

зав. кафедрой русского языка и литературы Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва

Ключевые слова: человекосообразное образование, исследовательская деятельность, педагогические исследования, педагогический эксперимент, эвристические олимпиады, дистанционные курсы, дистанционные конкурсы, дистанционные проекты, компетенции, компетентности, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Стенограмма выступления на заседании Учёного совета Института образования человека о научно-методических услугах и исследованиях кафедры русского языка и литературы. Анализируется деятельность кафедры русского языка и литературы по её ведущим направлениям, выявляются проблемы востребованности некоторых услуг, вносятся предложения по дальнейшему улучшению работы и развитию кафедры.

Some aspects of methodological activity of Distant Educational Centre «Eidos» Russian language and Literature department.

Sherstova Elena Vladimirovna,

Head of Distant Educational Centre «Eidos» Russian language and Literature department, Moscow

Keywords: Human-conformable education, exploratory activity, pedagogical researches, pedagogical experiment, heuristic education, distant courses, distant competitions, distant projects, competencies, Khutorskoy`s School.

Abstract: Shorthand report of speech during the Academic Board meeting, related to the researches and projects of Distant Educational Centre «Eidos» Russian language and Literature department. Different activities of the department are analyzed and discussed;



some problems and possible solutions of them are mentioned, some offers how to improve the scientific activities of the department are proposed and itemized.

Андрианова Г.А.: Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается выступление заведующей кафедрой русского языка и литературы Шерстовой Елены Владимировны на тему «О научно-методической деятельности кафедры русского языка и литературы».

2

Шерстова Е.В.:

Основные направления деятельности кафедры:

1. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ.

Перед кафедрой была поставлена задача увеличить количество участников олимпиад на 30%, однако анализ фактического и планируемого участия показывает, что данная задача не была решена. И если еще в 1 полугодии кафедре удалось сохранить количество олимпиадников (потеря составила 37 человек) в сравнении с прошлым годом, то во втором полугодии почти все олимпиады оказались в значительном минусе за исключением двух олимпиад по русскому языку.

В сравнении с прошлым годом количество участников дистанционных эвристических олимпиад по русскому языку уменьшилось на 353 человека, по литературе – на 398 человек.

Возможные причины уменьшения участников: высокая стоимость участия для школьников, высокая плотность участия (2 олимпиады по русскому языку и литературе в месяц), мало заинтересованных педагогов, готовых взяться за организацию проведения олимпиады на местах (т.е. надо искать пути повышения мотивации педагогов к этой работе), недостаточная реклама (нашей кафедре надо шире использовать возможности соцсетей для рекламы)



Дистанционные эвристические олимпиады для школьников

Приглашаем учеников 1-11 классов на дистанционные олимпиады по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, английскому языку и другим предметам

[Расписание олимпиад >>](#)

2. ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ.

В текущем учебном году на курсах повышения квалификации, которые были проведены сотрудниками кафедры русского языка и литературы, проучилось 37 педагогов.

Кафедрой проведена следующая работа:

- предложен достаточный выбор тематики курсов для словесников (12 тем);
- изменены названия курсов с учетом актуальности;
- использовалась рассылка «обучение русскому языку»;
- включение рекламы в персональные письма-приглашения.

Анализ статистики показал увеличение участников предметных курсов для учителей русского языка и литературы в 2011-12 учебном году почти в 2 раза.

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс "Целеполагание и планирование при организации работы классного руководителя" (72 часа).

[Все курсы >>](#)

3. ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ (отв. Е.А.Шальнева).

Анализ актуальности и востребованности конкурсов. Планировалось провести: Конкурс «Мой любимый писатель» (литература), Конкурс «Загадки слов» (русский язык), Предметная неделя по русскому языку, Конкурс на лучшую сказку (литература), Предметная неделя по литературе, Конкурс «Загадайка» (начальная школа, дошкольники), Конкурс-проект



«БлОгоразумие» (русский язык), Литературный конкурс «Виртуальное перо».

Были востребованы и проведены:

- Конкурс «Мой любимый писатель» (литература),
- Конкурс «Загадки слов» (русский язык),
- Предметная неделя по русскому языку,
- Предметная неделя по литературе,
- Конкурс «Загадайка» (начальная школа, дошкольники) new!
- Литературный конкурс «Виртуальное перо» new!

Оказались не востребованы: Конкурс на лучшую сказку (литература), Конкурс-проект «БлОгоразумие» (русский язык).

Всего приняли участие в конкурсах и проектах 143 школьника, из них наибольшее количество участников выбрали Предметные недели по русскому языку и литературе; среди конкурсов лидирует «Загадайка» (новый конкурс для начальной школы, дошкольников), существенно «отстают» конкурсы «Мой любимый писатель», «Загадки слов», новый конкурс «Виртуальное перо».

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ:

1. Разрабатывая конкурсы для дошкольников и младших школьников, необходимо учитывать возрастные особенности и излагать материал доступным для детей языком, «Обращение к родителям» лучше включать отдельно.

2. При создании материала следует учитывать широкий возрастной диапазон участников. (Если одиннадцатиклассники могут отгадать загадку про писателя, созданную младшими школьниками, то для десятилетнего ребёнка отгадать загадку старшеклассника – порой непосильная задача).

3. В конкурсах для дошкольников могут принимать участие дети от 3 лет – при разработке конкурса важно учитывать специфику возраста.



4. Тщательно продумывать условия проведения конкурса. Среди трудностей - невыполнение участниками конкурса предложенных условий.

5. Возможно, при разработке материала конкурса следует применять дифференциацию, предлагать в некоторых конкурсах разноуровневые задания. Такая проблема возникла при проведении конкурса «Загадайка», (старшему участнику которого было 10 лет, младшему 3 года).

Предложения:

- Увеличить временные затраты на набор клиентов на мероприятия ЦДО «Эйдос».
- Изучить рынок конкурентов, выяснить, условия успешности конкурсов по русскому языку, литературе.
- Изучить очных конкурентов, предложить клиентам более выгодные условия
- Определить целевой сегмент тех клиентов, у которых есть потребности, соответствующие услугам кафедры.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ С КЛИЕНТАМИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:

Виды деятельности Шерстова Е.В. Шальнева Е.А.

- Рассылки «Eidos-Russin», «Обучение русскому языку»;
- Рассылка персональных писем клиентам кафедры;
- Выступления перед аудиторией коллег и школьников;
- Подготовка рекламного буклета с услугами кафедры;
- Составление и пополнение клиентской базы;
- Привлечение клиентов в роли ЛК, заказ призовых комплектов, свидетельств.
- Ответы на вопросы участников олимпиад (по результатам разбора рефлексий), по итогам всех олимпиад.



- Предложения дополнительных услуг: электронные издания, курсы, методическое сопровождение и др. во время проведения мероприятий.

6. ВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шальнева Е.А. в своей практической деятельности работает над проблемами: «Реализация ФГОС в старшей школе», «Системно-деятельностный подход в обучении старшеклассников», «Формирование предметных компетенций на уроках гуманитарного цикла в профильной школе», «Рефлексивные методы в обучении русскому языку» [3]. В течение года ею был модифицирован и проведен курс «Современный урок литературы с учетом требований ФГОС», модернизированы материалы курса «Учебно-познавательные компетенции на уроках русского языка и литературы» [6].

Дистанционные ученические конференции

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)

Шерстова Е.В. работает над реализацией человекообразного подхода в структуре урока русского языка [1] и над внедрением системно-деятельностного подхода. В Интернет-журнале «Эйдос» опубликована статья «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка» [2]. Кроме того в двух новых дистанционных курсах систематизированы материалы по вопросам самоанализа педагогической деятельности и разработки рабочих программ по учебным предметам [6].



Книги для учителя

Сборники заданий для ФГОС.
Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В. Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ, Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Литература

1. Шерстова Е.В. Эвристическое задание в структуре урока русского языка при человекообразном подходе в обучении. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №4. - 25 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2010/0425-09.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

2. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №3. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-03.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

3. Шальнева Е.А. Рефлексивные методы и приёмы на уроках русского языка и литературы. - 2011. - №4. - 25 апреля. <http://eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

4. Программа исследований Научной школы. [Электронный ресурс] // Персональный сайт А.В.Хуторского. - 2011. - <http://khutorskoy.ru/science/program/>.

5. Научные и научно-методические услуги [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. - 2011. - <http://eidos-institute.ru/science/>.



6. Дистанционные курсы [Электронный ресурс] // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – 2011. – <http://eidos.ru/courses/> .

7. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.

8. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.

9. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.

10. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.

--

Для ссылок:

Шерстова Е.В. О научно-методической деятельности кафедры русского языка и литературы ЦДО «Эйдос». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru