

А. В. Хуторской

# Педагогика

- педагогика как практика
- педагогика как искусство
- педагогика как инженерия
- педагогика как наука
- педагогика как учебный предмет

**Рекомендовано Ученым Советом  
Института образования человека (Москва)**



Эйдос

*А. В. Хуторской*

## **Педагогика**

**Учебник для вузов**

Серия «Высшее образование»

### **Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева» *А. И. Уман;*

доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» *А. Я. Данилюк.*

Рекомендовано к изданию Учёным советом Института образования человека (Москва), протокол №230626-13 от 26.06.2023 г.

ББК 74.00я7 УДК 37(07)

**Хуторской А. В.**

Х98 Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с. : ил. — (Серия «Высшее образование»).

ISBN 978-5-904329-81-5

В учебнике излагаются новейшие достижения педагогики, направленные на самореализацию учащихся как основу их обучения и воспитания. Классические понятия, принципы, формы, методы обучения и воспитания получают современную трактовку с позиций образования, сообразного человеку.

Учебник построен на разработанной автором компетентностной основе: изучение педагогики предлагается путем осуществления ключевых видов педагогической деятельности, которые подлежат освоению. Для этого в учебник включен практикум с проектными заданиями, блоки самоопределения, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения. Диагностике и оценке в курсе педагогики подлежат создаваемые обучающимися педагогические продукты — решение педагогических ситуаций, разработки фрагментов занятий, элементы собственной педагогической системы.

**16+** (В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.)

ISBN 978-5-904329-81-5

© А.В. Хуторской, 2019, 2023

© Издательство «Эйдос», 2023

© Серия «Высшее образование», 2023

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских и имущественных прав.

Изготовлено в России.

Электронное издание. Подписано к изданию 26.06.2023. Формат 70×100/16. Усл. п. л. 49,020.

125009, Россия, г. Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7, оф. 111.

Сайт: [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru). E-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru), телефон: + 7 (495) 768-55-54

# Оглавление

---

---

<b>Предисловие</b> .....	15
Что такое педагогика.....	15
Чем нам предстоит заниматься при изучении данного курса.....	16
Что такое компетенции и компетентности.....	16
Как устроен учебник.....	18
Как проводятся занятия.....	19
Как оцениваются результаты.....	21
О педагогике, дидактике и человекообразности.....	22
<b>Глава 1. Человек и его образование</b> .....	23
§ 1.1. Предназначение человека и миссия ученика.....	23
Что такое человек.....	23
Чем индивид отличается от личности.....	26
У каждого ученика — своя миссия.....	27
Предназначенность, предрасположенность или предпочтения.....	30
Ключевые стремления человека.....	32
<i>Практикум 1.1</i> .....	35
<i>Резюме</i> .....	36
<i>Рефлексия</i> .....	36
<i>Литература</i> .....	37
§ 1.2. Что такое образование.....	37
Тип и смысл образования.....	37
Как чиновники исказили суть образования.....	39
Ученик — чистый лист или семя?.....	41
Можно ли «дать» образование.....	42
Выготский против Толстого.....	44
Развитие или самореализация?.....	47
Цель образования человека.....	48
Преодоление отчуждения от образования.....	49
Социальное или личностное?.....	49
<i>Практикум 1.2</i> .....	51
<i>Резюме</i> .....	51
<i>Рефлексия</i> .....	51
<i>Литература</i> .....	52

§ 1.3. Человекосообразное образование.....	52
Следующий шаг — человек.....	53
От личности к человеку.....	54
Смысл человекосообразного типа образования.....	58
Принцип человекосообразности образования.....	59
Каналы взаимодействия человека с миром.....	62
Научная школа человекосообразности.....	63
<i>Практикум 1.3</i> .....	66
<i>Резюме</i> .....	67
<i>Рефлексия</i> .....	67
<i>Литература</i> .....	67
§ 1.4. Заказчики образования человека.....	68
Группы заказчиков образования.....	68
Человек — главный заказчик своего образования.....	70
Родители, семья, род.....	74
Народ, этнос, нация.....	80
Социум, регион, религии.....	84
Государство, общество.....	86
Мир, человечество, Вселенная.....	90
Согласование заказа на образование.....	92
<i>Практикум 1.4</i> .....	95
<i>Резюме</i> .....	96
<i>Рефлексия</i> .....	97
<i>Литература</i> .....	97
<b>Глава 2. Педагогика — наука об образовании человека.....</b>	<b>98</b>
§ 2.1. Происхождение и определение педагогики.....	98
Кто такие педономы и дидаскалы.....	98
Истоки педагогики в Древней Руси.....	100
Что такое педагогика.....	103
Объект и предмет педагогики.....	106
Задачи, функции и методы педагогики.....	108
Сколько у нас педагогик.....	113
Педагогика, «беременная» дидактикой.....	115
Почему нет науки «воспитологии».....	116
Педагогическая инноватика.....	118
<i>Практикум 2.1</i> .....	121
<i>Резюме</i> .....	121
<i>Рефлексия</i> .....	121
<i>Литература</i> .....	121
§ 2.2. Понятия и категории педагогики.....	122
Любовь.....	122
Образовательный потенциал.....	124

Обучение, воспитание, развитие .....	125
Социализация и самореализация.....	126
Образовательное целеполагание.....	127
Образовательный объект .....	128
Индивидуальная образовательная траектория .....	129
Образовательный продукт.....	130
Образовательная рефлексия.....	131
<i>Практикум 2.2</i> .....	132
<i>Резюме</i> .....	132
<i>Рефлексия</i> .....	132
<i>Литература</i> .....	132
§ 2.3. Методология педагогики .....	133
Определение методологии педагогики .....	133
Законы педагогики .....	136
Педагогические принципы .....	139
Основоположения Я. А. Коменского .....	142
Принципы человекообразного обучения .....	143
Пять образовательных моделей человека .....	144
Чем образовательный процесс отличается от педагогического.....	145
<i>Практикум 2.3</i> .....	148
<i>Резюме</i> .....	148
<i>Рефлексия</i> .....	148
<i>Литература</i> .....	149
<b>Глава 3. Проектирование образования человека.....</b>	<b>150</b>
§ 3.1. Доктрина образования человека .....	150
Для чего нужна доктрина образования человека .....	150
Доктрина образования человека или системы? .....	151
Каково назначение доктрины .....	152
Кому разрабатывать доктрину .....	152
Принципы проектирования доктрины.....	153
Ключевое понятие «заказчики образования» .....	154
Фрагмент доктрины .....	155
<i>Практикум 3.1</i> .....	156
<i>Резюме</i> .....	157
<i>Рефлексия</i> .....	157
<i>Литература</i> .....	157
§ 3.2. Образовательные стандарты .....	158
Что такое образовательный стандарт .....	158
Федеральный государственный образовательный стандарт .....	160
Комплексный образовательный стандарт.....	164
<i>Практикум 3.2</i> .....	166

<i>Резюме</i> .....	167
<i>Рефлексия</i> .....	167
<i>Литература</i> .....	167
§ 3.3. Учебные предметы и метапредметы .....	168
Внешнее и внутреннее содержание образования .....	168
Уровни представления содержания образования .....	170
Принципы построения учебного предмета .....	173
Учебные предметы человекообразного образования .....	175
Метапредметное содержание образования .....	178
<i>Практикум 3.3</i> .....	181
<i>Резюме</i> .....	181
<i>Рефлексия</i> .....	181
<i>Литература</i> .....	182
§ 3.4. Образовательные программы .....	182
Типы образовательных программ .....	183
Как составить рабочую образовательную программу .....	185
Система видов деятельности в образовательной программе .....	188
<i>Практикум 3.4</i> .....	191
<i>Резюме</i> .....	191
<i>Рефлексия</i> .....	192
<i>Литература</i> .....	192
§ 3.5. Современный урок .....	192
Какой урок является современным .....	192
Критерии современного урока .....	194
Выращивание целей учащихся .....	196
Метапредметное познание фундаментальных объектов .....	197
Эвристические методы обучения .....	199
Педагогические эффекты .....	200
Рефлексия ученика .....	201
<i>Практикум 3.5</i> .....	204
<i>Резюме</i> .....	205
<i>Рефлексия</i> .....	205
<i>Литература</i> .....	205
<b>Глава 4. Образовательный процесс</b> .....	206
§ 4.1. Личностно ориентированный подход .....	206
Подход в педагогике .....	206
Три типа личностной ориентации .....	206
Личностный смысл образования .....	208
Как одновременно обучать всех по-разному .....	209
Чем личностно ориентированный урок отличается от человекообразного .....	215
Происходящий метод обучения .....	215

<i>Практикум 4.1</i> .....	218
<i>Резюме</i> .....	219
<i>Рефлексия</i> .....	220
<i>Литература</i> .....	220
§ 4.2. Системно-деятельностный подход.....	220
Деятельность как система.....	220
Деятельность с позиций человекообразности.....	221
Универсальные учебные действия .....	222
Что такое система обучения.....	225
<i>Практикум 4.2</i> .....	226
<i>Резюме</i> .....	228
<i>Рефлексия</i> .....	228
<i>Литература</i> .....	229
§ 4.3. Метапредметный подход .....	229
«Мета» означает «стоящее за» .....	229
Уровни метапредметности .....	230
Основные положения метапредметного подхода.....	232
Методика метапредметного обучения.....	234
<i>Практикум 4.3</i> .....	237
<i>Резюме</i> .....	237
<i>Рефлексия</i> .....	237
<i>Литература</i> .....	238
§ 4.4. Компетентностный подход .....	238
Договор между социумом и личностью .....	239
Компетенции и компетентности.....	240
Функции компетенций .....	242
Структура компетенции .....	243
Типология компетенций .....	246
Ключевые компетенции.....	247
Проектирование компетенций.....	249
Динамика развития компетенций и компетентностей .....	251
<i>Практикум 4.4</i> .....	253
<i>Резюме</i> .....	254
<i>Рефлексия</i> .....	254
<i>Литература</i> .....	254
§ 4.5. Эвристический подход .....	255
Зачем нужна эвристика .....	256
Концепция эвристического подхода .....	257
Дидактическая эвристика .....	259
Методика эвристического обучения .....	260
Эвристическое (открытое) задание.....	262
Образовательная ситуация.....	263

Что делать учителю в образовательных ситуациях .....	266
Эвристическое «погружение» .....	267
Метод обратного диалога (эвристический диалог) .....	268
Биографический метод обучения.....	270
Защита творческих и исследовательских работ.....	271
Эвристический класс.....	274
<i>Практикум 4.5</i> .....	277
<i>Резюме</i> .....	278
<i>Рефлексия</i> .....	278
<i>Литература</i> .....	278
§ 4.6. Цифровой подход – электронное обучение .....	279
Виды цифрового обучения .....	279
Мобильное обучение .....	281
Система управления обучением .....	284
Как использовать мессенджеры для обучения.....	286
Дистанционная эвристическая олимпиада.....	288
Дистанционная ученическая конференция.....	291
Онлайн-дебаты .....	292
Этапы информатизации образования .....	293
<i>Практикум 4.6</i> .....	294
<i>Резюме</i> .....	295
<i>Рефлексия</i> .....	295
<i>Литература</i> .....	295
<b>Глава 5. Воспитание человека.....</b>	<b>296</b>
§ 5.1. Основы воспитания .....	296
Что такое воспитание .....	296
Ценности и ценностные ориентации .....	298
Кто заказчики воспитания.....	299
Ведущие подходы в воспитании.....	300
Принципы воспитания.....	303
Как происходит воспитание.....	305
<i>Практикум 5.1</i> .....	306
<i>Резюме</i> .....	308
<i>Рефлексия</i> .....	308
<i>Литература</i> .....	308
§ 5.2. Формы, методы и средства воспитания.....	309
Что именно воспитывает ученика.....	309
Формы воспитания: мероприятия, дела, игры .....	310
Методы и приемы воспитания .....	317
Средства воспитания.....	321
Воспитывающие фильмы.....	322
<i>Практикум 5.2</i> .....	326



<i>Резюме</i> .....	326
<i>Рефлексия</i> .....	326
<i>Литература</i> .....	327
§ 5.3. Воспитание человеческих качеств .....	327
Виды человеческих качеств .....	327
Характер — комплекс качеств .....	332
Виды воспитания .....	332
<i>Практикум 5.3</i> .....	336
<i>Резюме</i> .....	340
<i>Рефлексия</i> .....	340
<i>Литература</i> .....	340
§ 5.4. Воспитание в семье и школе .....	340
Семейное воспитание .....	341
Миссия школы: как разработать .....	344
Коллектив и личность .....	347
Правила поведения учащихся .....	349
Светское и религиозное воспитание .....	349
<i>Практикум 5.4</i> .....	352
<i>Резюме</i> .....	352
<i>Рефлексия</i> .....	352
<i>Литература</i> .....	352
§ 5.5. Измерение результатов воспитания .....	353
Нужно ли измерять и оценивать воспитание .....	353
Как измерить воспитание: тестом или в деле .....	354
Формы, методы и средства измерения воспитания .....	355
Как осуществлять измерение воспитания ученика .....	356
Можно ли измерить ценности .....	357
<i>Практикум 5.5</i> .....	359
<i>Резюме</i> .....	360
<i>Рефлексия</i> .....	360
<i>Литература</i> .....	360
<b>Глава 6. Классические педагогические системы</b> .....	<b>361</b>
§ 6.1. Школа Пифагора .....	361
Храм Муз .....	361
Испытания для поступающего в школу .....	362
Первая ступень — подготовка .....	364
Распорядок дня в школе .....	365
Вторая ступень — очищение .....	365
Третья ступень — совершенство .....	367
Четвертая ступень — эпифания .....	368
<i>Практикум 6.1</i> .....	369
<i>Резюме</i> .....	370

<i>Рефлексия</i> .....	370
<i>Литература</i> .....	370
§ 6.2. Метод Сократа.....	370
Извлечение знаний, скрытых в человеке .....	371
<i>Практикум 6.2.1</i> .....	373
Техника диалога .....	374
Ученики Сократа .....	376
Послесловие к системе Сократа .....	377
<i>Практикум 6.2.2</i> .....	378
<i>Резюме</i> .....	379
<i>Рефлексия</i> .....	380
<i>Литература</i> .....	380
§ 6.3. Система Аристотеля.....	380
Сходство и различия учений Аристотеля и Платона.....	381
Смысл образования в педагогике Аристотеля.....	382
Аристотель — наставник Македонского.....	384
<i>Практикум 6.3.1</i> .....	385
Ликей Аристотеля .....	387
<i>Практикум 6.3.2</i> .....	388
<i>Резюме</i> .....	388
<i>Рефлексия</i> .....	389
<i>Литература</i> .....	389
§ 6.4. Дидактика Христа.....	389
Каждая религия имеет свою дидактику.....	390
Дидактические заповеди Христа.....	390
Основы учения и обучения .....	393
Формы и методы обучения.....	394
<i>Практикум 6.4</i> .....	397
<i>Резюме</i> .....	398
<i>Рефлексия</i> .....	398
<i>Литература</i> .....	398
§ 6.5. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.....	398
«Огромное отклонение в школах» .....	399
Искусство учить всех всему .....	401
<i>Практикум 6.5.1</i> .....	404
Принципы «Великой дидактики».....	405
Девять правил искусства обучения наукам.....	406
Семь школ жизни по Я. А. Коменскому.....	407
Пампедия, пансофия, пансхолия, панбиблия, пандидаскалия .....	412
<i>Практикум 6.5.2</i> .....	414
Учебник Я. А. Коменского.....	415
<i>Практикум 6.5.3</i> .....	416

<i>Рефлексия</i> .....	416
<i>Литература</i> .....	416
§ 6.6. Естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо.....	417
Ребенок — дар природы.....	417
Педагогические принципы Руссо.....	419
Обучение должно соответствовать развитию.....	420
Обучение для жизни.....	421
Методы естественного обучения.....	422
От ощущений к открытию идей.....	424
Критика идей, выдвинутых Руссо.....	426
<i>Практикум 6.6</i> .....	428
<i>Резюме</i> .....	429
<i>Рефлексия</i> .....	429
<i>Литература</i> .....	429
§ 6.7. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.....	430
Как Гертруда учит детей.....	430
Концепция элементарного образования.....	431
Методика элементарного обучения.....	433
Применяемые приемы и упражнения.....	435
<i>Практикум 6.7</i> .....	437
<i>Резюме</i> .....	437
<i>Рефлексия</i> .....	438
<i>Литература</i> .....	438
<b>Глава 7. Отечественные педагогические системы</b> .....	<b>439</b>
§ 7.1. Школа славянского язычества.....	439
Воспитание у древних славян.....	439
Древнеславянская педагогика.....	441
Ритуалы и обряды как формы обучения.....	444
Мифы о славянских богах как педагогические средства.....	445
Древнеславянское обучение сегодня.....	446
Фрагмент занятий по курсу «Славянская культура».....	448
Народные методы обучения.....	454
<i>Практикум 7.1</i> .....	456
<i>Резюме</i> .....	457
<i>Рефлексия</i> .....	457
<i>Литература</i> .....	457
§ 7.2. Древнерусская педагогика.....	458
Древнерусские формы обучения.....	458
Летописи.....	460
Поучения.....	461
Берестяные грамоты.....	462
Книжное обучение.....	464

Арифметика .....	465
Профессиональное обучение .....	466
Домострой .....	467
<i>Практикум 7.2</i> .....	468
<i>Резюме</i> .....	469
<i>Рефлексия</i> .....	469
<i>Литература</i> .....	469
§ 7.3. Система обучения М. В. Ломоносова .....	470
Обучение в эпоху Петра I .....	470
<i>Практикум 7.3.1</i> .....	473
Создание Московского университета и гимназии .....	474
Методика обучения в гимназии .....	477
<i>Практикум 7.3.2</i> .....	479
<i>Резюме</i> .....	480
<i>Рефлексия</i> .....	480
<i>Литература</i> .....	481
§ 7.4. Национальная педагогика К. Д. Ушинского .....	481
У немцев, французов, англичан — свои национальные школы. А у нас как же? .....	482
Существует ли общечеловеческая педагогика .....	483
Дидактическая система К. Д. Ушинского .....	484
<i>Практикум 7.4</i> .....	487
<i>Резюме</i> .....	488
<i>Рефлексия</i> .....	488
<i>Литература</i> .....	488
§ 7.5. Свободная школа Л. Н. Толстого .....	489
Воспитание портит, а не исправляет людей .....	489
Яснополянская школа .....	491
Педагогические идеи Толстого .....	492
Критерий педагогики — свобода и опыт .....	493
Критика педагогики Толстого .....	494
<i>Практикум 7.5</i> .....	495
<i>Резюме</i> .....	496
<i>Рефлексия</i> .....	496
<i>Литература</i> .....	496
§ 7.6. Учение А. С. Макаренко о коллективе .....	497
Коммунарская методика .....	497
Технология поэтапного формирования коллектива .....	500
Цели — перспективы .....	501
Принцип параллельного действия .....	502
<i>Практикум 7.6</i> .....	503
<i>Резюме</i> .....	504

<i>Рефлексия</i> .....	504
<i>Литература</i> .....	504
§ 7.7. Школа русского космизма.....	504
Человек космический.....	505
Вселенскость и соборность.....	506
Космическое воспитание.....	506
Метапредметные основы.....	508
Принципы образования.....	509
Методы обучения.....	509
<i>Практикум 7.7</i> .....	511
<i>Резюме</i> .....	511
<i>Рефлексия</i> .....	511
<i>Литература</i> .....	512
§ 7.8. Знаменитые русские педагоги.....	512
Педагоги Древней Руси.....	513
Педагоги Российской империи.....	515
Педагоги советского государства и эмиграции.....	524
Педагоги современной России.....	533
<i>Практикум 7.8</i> .....	538
<i>Резюме</i> .....	539
<i>Рефлексия</i> .....	539
<i>Литература</i> .....	539
<b>Глава 8. Педагогическая практика</b> .....	540
§ 8.1. Организация педагогической практики.....	540
«Пассивной» практики не бывает.....	540
Установочная конференция в вузе.....	542
Функции организаторов педпрактики.....	543
Итоги педагогической практики.....	546
<i>Практикум 8.1</i> .....	547
<i>Резюме</i> .....	547
<i>Рефлексия</i> .....	548
<i>Литература</i> .....	548
§ 8.2. Содержание педагогической практики.....	548
Задачи практиканта.....	549
Деятельность студента в школе.....	549
Форма психолого-педагогического дневника.....	551
Индивидуальный календарный план практиканта.....	552
Хроника педагогической практики.....	553
Подготовка к проведению уроков.....	553
Форма плана-конспекта урока.....	554
Характерные затруднения при планировании урока.....	555
Оформление конспекта урока.....	556

Проведение и обсуждение уроков.....	558
Схема анализа урока.....	559
Проведение внеурочных занятий.....	559
Рекомендации практиканту.....	561
<i>Практикум 8.2</i> .....	561
<i>Резюме</i> .....	562
<i>Рефлексия</i> .....	562
<i>Литература</i> .....	562
§ 8.3. Формы педагогических разработок.....	563
Комплект материалов педагогической практики.....	563
Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....	563
Схема описания конфликтной ситуации и модели ее решения.....	564
Схема формирования психологического климата в детском коллективе.....	564
Схема самоанализа урока.....	564
Схема самоанализа внеклассного мероприятия.....	565
Отчет студента о педагогической практике.....	566
Характеристика студента с места прохождения практики (вариант 1).....	567
Характеристика студента с места прохождения практики (вариант 2).....	568
Отчет группового руководителя педагогической практики.....	568
<i>Практикум 8.3</i> .....	570
<i>Резюме</i> .....	570
<i>Рефлексия</i> .....	570
<i>Литература</i> .....	571
<b>Рабочая программа дисциплины «Педагогика».....</b>	<b>572</b>
1. Общая характеристика дисциплины.....	572
2. Цели освоения дисциплины – результаты студентов.....	572
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	573
4. Формируемые компетентности обучающихся.....	573
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	576
6. Тематический план и виды учебной работы.....	576
7. Содержание дисциплины.....	578
8. Образовательные технологии.....	578
9. Формы контроля и оценки результатов обучающихся.....	581
10. Перечень профессиональных компетенций и оценка их освоения.....	585
11. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации.....	592
12. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	596
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	597
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	597
15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	598
<b>Об авторе.....</b>	<b>604</b>
<b>Предметный указатель.....</b>	<b>605</b>